

ESTILOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA CIUDAD DE HUELVA

Estudio EVESO

Informe

Enero de 2021

Autores:

Ramón Mendoza, Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva*

Diego Gómez-Baya, Profesor Contratado Doctor del Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva*

Esperanza Begoña García-Navarro, Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Enfermería, Universidad de Huelva

Anna Jean Grasmeyer, Máster en Psicología General Sanitaria (Málaga)*

Macarena Lorenzo, Máster en Psicología General Sanitaria (Huelva)*

(*) Grupo de investigación “Desarrollo de estilos de vida en el ciclo vital y promoción de la salud” (HUM604), Universidad de Huelva.

Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo prestado por todos los centros docentes de la ciudad de Huelva que han colaborado en el estudio, así como la participación del alumnado elegido aleatoriamente en la muestra y el respaldo de sus padres o tutores a dicha participación. Así mismo, reconocen la valiosa contribución de Manuel Capote como coordinador del trabajo de campo. A su vez, agradecen la ayuda prestada en la recogida de datos de estudios preliminares que contribuyeron a definir el cuestionario utilizado, o en su pilotaje, a Elena Delgado González, Cristina Domínguez Moreno, Esther López Bermúdez, Erika López Tello, Mercedes Pellón Encina, Irene Roca Borrallo, Lidia Torres Rosado y Natalia Velázquez Ahumada. El estudio recibió apoyo financiero del Área de Igualdad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Huelva, así como del Grupo de investigación “Desarrollo de estilos de vida en el ciclo vital y promoción de la salud” (HUM604), de la Universidad de Huelva.

Correo de contacto:

investigacion.alumnado@dpee.uhu.es

Estructura

1. Planteamiento y metodología del estudio.	1
2. Perfil sociodemográfico de la muestra.	3
3. Resultados.	4
3.1. Hábitos relacionados con la alimentación.	4
3.2. Actividad física en el tiempo libre.	5
3.3. Características antropométricas	5
3.4. Lectura voluntaria de libros.	5
3.5. Vida en familia.	6
3.6. Consumo de tabaco en cigarrillos o cachimba y uso de cigarrillos electrónicos.	7
3.7. Accesibilidad a las bebidas alcohólicas, consumo de éstas y situaciones problemáticas o daños colaterales derivados del consumo de alcohol.	10
3.8. Consumo de cannabis.	17
3.9. Consumo de hipnóticos y sedantes.	18
3.10. Consumo de bebidas energéticas.	19
3.11. Relaciones escolares y adaptación escolar.	20
3.12. Uso de internet.	22
3.13. Dinero de bolsillo y apuestas.	24
Referencias	25
Apéndice 1: Tablas	26

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas y antropométricas de la muestra.	26
Tabla 2. Estudios y situación laboral de los padres.	27
Tabla 3. Consumo de frutas y de hortalizas.	28
Tabla 4. Práctica semanal de ejercicio físico y lectura voluntaria de libros a lo largo de la vida.	28
Tabla 5. Consumo de cigarrillos.	29
Tabla 6. Uso de cachimba y consumo de cigarrillos electrónicos (vaporizador).	29
Tabla 7. Dificultad para conseguir diversas bebidas alcohólicas.	30
Tabla 8. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas, en general, en determinados periodos.	31
Tabla 9. Frecuencia de consumo de alcohol en los últimos 30 días según el tipo de bebida.	32
Tabla 10. Situaciones de elevado consumo de alcohol.	33
Tabla 11. Facilidad para consumir alcohol en determinados lugares.	34
Tabla 12a. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas estando bajo el efecto del alcohol en el último año (items 1 a 5).	35
Tabla 12b. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas bajo el efecto del alcohol en el último año (items 6 a 10).	36
Tabla 12c. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas bajo el efecto del alcohol en el último año (items 11 a 14).	37
Tabla 13. Frecuencia de consumo de bebidas energéticas en determinados periodos.	38
Tabla 14. Frecuencia de consumo de cannabis en determinados periodos.	39
Tabla 15. Frecuencia con la que ocurren determinadas situaciones en la familia.	40
Tabla 16. Frecuencia con la que ocurren determinadas situaciones en el centro escolar.	40
Tabla 17. Adaptación escolar.	40
Tabla 18. Consumo de fármacos ansiolíticos (tranquilizantes o sedantes) o hipnóticos (para dormir).	41
Tabla 19. Tiempo de conexión a internet, en la última semana, un día típico.	41
Tabla 20. Tiempo diario de conexión a internet, en los últimos 30 días, según la actividad, un día típico.	42
Tabla 21. Dinero de bolsillo disponible a la semana y práctica de juegos de apuestas.	43

Índice de figuras

Figura 1. Consumo de frutas y hortalizas, según el sexo (en porcentajes).	4
Figura 2. Frecuencia de la lectura voluntaria de libros, según el sexo (en porcentajes).	6
Figura 3. Consumo de cigarrillos, según el sexo (en porcentajes).	7
Figura 4. Consumo de cigarrillos, según el ciclo educativo (en porcentajes).	8
Figura 5. Consumo de cachimba y cigarrillos electrónicos, según el sexo (en porcentajes).	9
Figura 6. Consumo de cachimba y cigarrillos electrónicos, según el ciclo educativo (en porcentajes).	9
Figura 7. Dificultad para conseguir cerveza, según el ciclo educativo (en porcentajes).	10
Figura 8. Dificultad para conseguir vino, según el ciclo educativo (en porcentajes).	11
Figura 9. Dificultad para conseguir licores (solos o combinados con refrescos), según el ciclo educativo (en porcentajes).	11
Figura 10. Dificultad para conseguir bebidas combinadas con alcohol (que se compran ya hechas), según el ciclo educativo (en porcentajes).	12
Figura 11. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas (en general) en la vida, según el sexo (en porcentajes).	13
Figura 12. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas (en general) en la vida, según el ciclo educativo (en porcentajes).	14
Figura 13. Frecuencia de embriaguez en la vida, según el sexo (en porcentajes).	14
Figura 14. Frecuencia de embriaguez en la vida, según el ciclo educativo (en porcentajes).	15
Figura 15. Facilidad para consumir alcohol en los lugares donde se considera más fácil su consumo, según el ciclo educativo (en porcentajes).	16
Figura 16. Frecuencia con que, al alumnado de segundo ciclo, le han ocurrido diversas situaciones estando bajo los efectos del alcohol, al menos una vez en los últimos 12 meses (porcentajes).	17
Figura 17. Consumo de cannabis en diferentes periodos de tiempo, según el ciclo educativo (en porcentajes).	18
Figura 18. Consumo de medicamentos en el último año para calmar los nervios o la ansiedad (tranquilizantes o sedantes) o para dormir, según el sexo (en porcentajes).	19
Figura 19. Consumo de bebidas energéticas (en la vida, en los últimos 12 meses y en los últimos 30 días), según el sexo (en porcentajes).	20
Figura 20. Prevalencia del acoso escolar sufrido, según el sexo (en porcentajes).	21
Figura 21. Prevalencia del acoso escolar ejercido, según el sexo (en porcentajes).	21
Figura 22. Tiempo diario (en un día típico) dedicado a usar redes sociales, según el sexo (en porcentajes).	22
Figura 23. Tiempo diario (en un día típico) dedicado a jugar a juegos en línea en los que no se pueden hacer apuestas de dinero, según el sexo (en porcentajes).	23
Figura 24. Tiempo diario (en un día típico) dedicado a reproducir o descargar música, vídeos, películas, etc., según el sexo (en porcentajes).	23
Figura 25. Frecuencia de apuesta de dinero en el último año, según el sexo (en porcentajes).	24

[1] Planteamiento y metodología del estudio

El objetivo del presente estudio fue investigar los estilos de vida de los adolescentes escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad del Huelva y su interrelación con las características personales y los contextos de desarrollo (familia, escuela, entornos de ocio y otros). La identificación de los factores de protección y de riesgo que determinan los estilos de vida en la adolescencia resulta crucial para poder diseñar intervenciones preventivas que sean efectivas en un determinado contexto social y que, en último término, consigan que en el día a día las opciones más saludables, más educativas y más ecológicas resulten para la población adolescente las más fáciles de elegir.

Dado que el estudio se realiza con una muestra representativa del alumnado de la ciudad de Huelva, la investigación cumple además dos objetivos que también son esenciales: establecer cuál es la prevalencia de cada una de las conductas estudiadas en dicha población y servir de punto de comparación para futuros estudios realizados con una metodología similar, lo que permitirá evaluar los progresos e identificar aspectos de los estilos de vida que necesitan la adopción de estrategias de intervención más efectivas.

A partir de una solicitud formulada desde la Concejalía de Políticas Sociales e Igualdad del Ayuntamiento de Huelva, y tras la firma del correspondiente acuerdo entre dicha entidad y la Universidad de Huelva, el equipo investigador autor de este informe planificó la realización de un estudio transversal con una muestra representativa del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la ciudad de Huelva. El tamaño de la muestra ha sido de 900 estudiantes, de un total de 13 centros elegidos al azar entre los centros docentes públicos y concertados de dicho municipio. Siete centros concertados y seis centros públicos han participado en la investigación. En cada centro seleccionado se eligió al azar un aula de cada curso de ESO.

En el estudio se ha seguido un protocolo de investigación aprobado por el Comité de Ética de la Investigación Biomédica en Andalucía. Se ha informado además a la Delegación Territorial de la Consejería de Educación y Deportes. Se ha contado con el consentimiento de los centros, de los padres o tutores legales de las alumnas o alumnos y del propio alumnado participante en el estudio.

El instrumento de recogida de datos fue confeccionado utilizando ítems de estudios internacionales sobre los estilos de vida de los adolescentes en los que han participado miembros del equipo investigador, o bien procedentes de otros estudios previos desarrollados por los investigadores de este proyecto en España, o bien de otros estudios internacionales sobre esta temática. Algunos ítems han sido concebidos específicamente para este estudio. El cuestionario fue pilotado en el curso 2019/20. Dicho pilotaje sirvió para verificar, entre otros aspectos, que las preguntas del cuestionario son fácilmente comprensibles y no resultan confusas o molestas.

El trabajo de campo se realizó entre los meses de noviembre y diciembre de 2020. Debido a la situación actual derivada del COVID19 se planteó la necesidad de tener alternativas al procedimiento previsto de recogida de datos, que en principio iba a ser a través de un cuestionario en papel autocumplimentado en cada aula por sus estudiantes, con la presencia de un encuestador ajeno al centro, formado y supervisado por el equipo investigador. Ante las probables reticencias que pudieran darse al acceso a algunas aulas de personal ajeno al centro, se decidió preparar una versión online que pudiera ser cumplimentada desde diversos dispositivos (ordenador, tableta o móvil) y unas instrucciones para el personal del centro que colaborase en la actividad supervisando la cumplimentación de la encuesta. Cada centro docente participante en el estudio ha elegido la modalidad de cuestionario que prefería. Ello ha facilitado la participación de los centros elegidos aleatoriamente para la muestra. En conjunto, dos tercios de la muestra (65,8%) ha sido encuestada mediante el cuestionario en papel.

[2] Perfil sociodemográfico de la muestra

El estudio ha sido realizado con una muestra aleatoria del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la ciudad de Huelva, compuesta por 900 adolescentes (51,8% varones), de una edad media de 14,14 años ($DE=1,36$) (tabla 1), matriculados en un total de seis centros públicos (29,3% de la muestra) y siete centros privados concertados (70,7%). En relación con la composición de la muestra por cursos, han participado entre 207 y 246 estudiantes de cada uno de los cuatro cursos de la ESO (tabla 1).

En cuanto al perfil sociodemográfico de los progenitores, la tabla 2 sintetiza la información aportada por los encuestados. En lo que se refiere al nivel de estudios del padre, el 15,5% alcanzó el nivel de graduado escolar y el 10,4% estudió sólo algunos años o no tiene estudios. El 18,2% tiene el título de bachillerato o formación profesional y un 24,8% tiene estudios universitarios. Un 29,2% de los encuestados desconoce el nivel de estudios de su padre. En cuanto al nivel de estudios de la madre, el 9,6% no tiene estudios o cursó sólo algunos años de escuela. El 15,2% completó los estudios de graduado escolar. El 22,8% tiene el título de bachillerato o formación profesional y un 28,6% tiene estudios universitarios. El 22,7% de los encuestados no sabe el nivel de estudios de la madre.

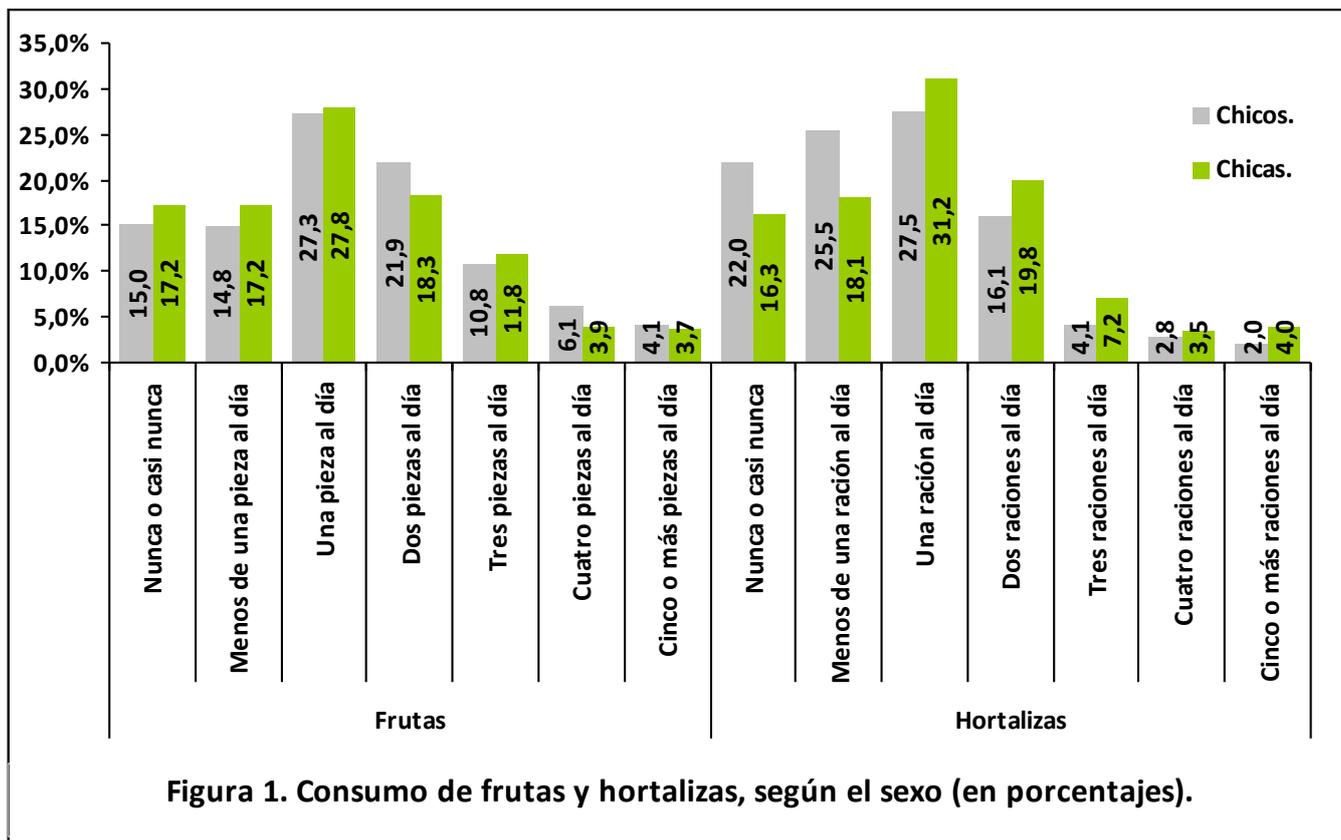
En lo referente a la situación laboral, tienen empleo fijo o su propio negocio –siempre según la percepción filial– el 74,6% de los padres y el 60,3% de las madres. A su vez, realizan trabajos ocasionales el 7,7% de los padres y el 9,8% de las madres. Están en paro el 6% de los padres, así como un 9,8% de las madres. Llevan las labores de la casa –como situación laboral– el 5% de los padres y el 26,1% de las madres (tabla 2).

[3] Resultados

[3.1] Hábitos relacionados con la alimentación

Se recabó información sobre la frecuencia de consumo de frutas y hortalizas, cuya ingesta frecuente contribuye a configurar una dieta saludable. La recomendación sanitaria es ingerir diariamente al menos tres piezas de fruta y dos raciones de hortalizas [1] o en conjunto un mínimo de cinco piezas o raciones de frutas y hortalizas, combinadas [2].

El consumo de fruta no es diario para aproximadamente un tercio de esta muestra del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: el 31,7% no toma nunca fruta o lo hace con una frecuencia inferior a la diaria. El 27,6% manifiesta ingerir sólo una pieza al día. Cuatro de cada cinco estudiantes (79,5%) ingieren menos de tres piezas de fruta al día, es decir, no cumplen la recomendación sanitaria en este aspecto (figura 1 y tabla 3). No se constatan diferencias relevantes entre ambos sexos respecto al consumo de fruta, ni tampoco entre ambos ciclos.



En cuanto a hortalizas, el 70,5% del alumnado consume menos de dos raciones diarias, sin alcanzar el nivel de ingesta recomendado. El consumo de verduras u otras hortalizas sí que es más frecuente entre las alumnas que entre los alumnos varones. Así, casi la mitad de los chicos de la muestra (47,5%) afirma que nunca toma hortalizas o que lo hace con una frecuencia inferior a la diaria, lo que sólo manifiestan aproximadamente un tercio de las chicas (34,4%) ($p < 0,05$). Afirman consumirlas una o dos veces al día el 43,6% de los alumnos varones y el 51% de las alumnas. El resto del alumnado manifiesta consumirlas

con una frecuencia superior (figura 1 y tabla 3). En cuanto al ciclo, el porcentaje del alumnado que refiere que nunca las toma o lo hace con una frecuencia inferior a la diaria es mayor en el primer ciclo (45,6%) que en el segundo (36,2%). A su vez, la prevalencia del consumo de una ración al día es más alta entre el alumnado del segundo ciclo (32,9%) que entre el del primero (26,2%) ($p < 0,05$). En lo que se refiere al consumo de hortalizas con una frecuencia superior a la diaria, no se detectan diferencias de relevantes entre ambos ciclos (tabla 3).

[3.2.] Actividad física en el tiempo libre

De promedio, los adolescentes de la muestra realizan casi tres veces por semana (2,85) algún tipo de ejercicio físico intenso durante más de 15 minutos en su tiempo libre. Como ejemplos de ejercicio intenso (con ritmo cardíaco elevado) se mencionan en el cuestionario actividades como el correr, el trotar, practicar hockey, fútbol, squash, rugby, baloncesto, esquí, judo, ir en patinete, la natación vigorosa o ir a larga distancia en bicicleta (tabla 4). En este tipo de actividad física, los chicos presentan una frecuencia media (3,32) muy superior a las chicas (2,34) (U Mann-Whitney: $z = -7,6$; $p < 0,00001$). Las diferencias entre ciclos a este respecto no son particularmente relevantes.

En lo que se refiere a la frecuencia de realización de actividad física moderada durante periodos superiores a 15 minutos en el tiempo libre (por ejemplo, caminar rápido, jugar al béisbol o tenis, dar un paseo en bici, jugar a voleibol o a bádminton, hacer natación, esquiar, bailar...) la frecuencia media semanal es de 3,26 veces. Finalmente, en cuanto al ejercicio físico ligero (como el yoga, el tiro con arco, la pesca desde la orilla, jugar a los bolos o con herraduras, el golf, ir en motos de agua o dar un paseo suave) la frecuencia media es de 2,32 veces por semana (tabla 4). No se observan diferencias destacadas entre ambos sexos o ambos ciclos en lo referente a la práctica de ejercicios físicos moderados o ligeros.

[3.3] Características antropométricas

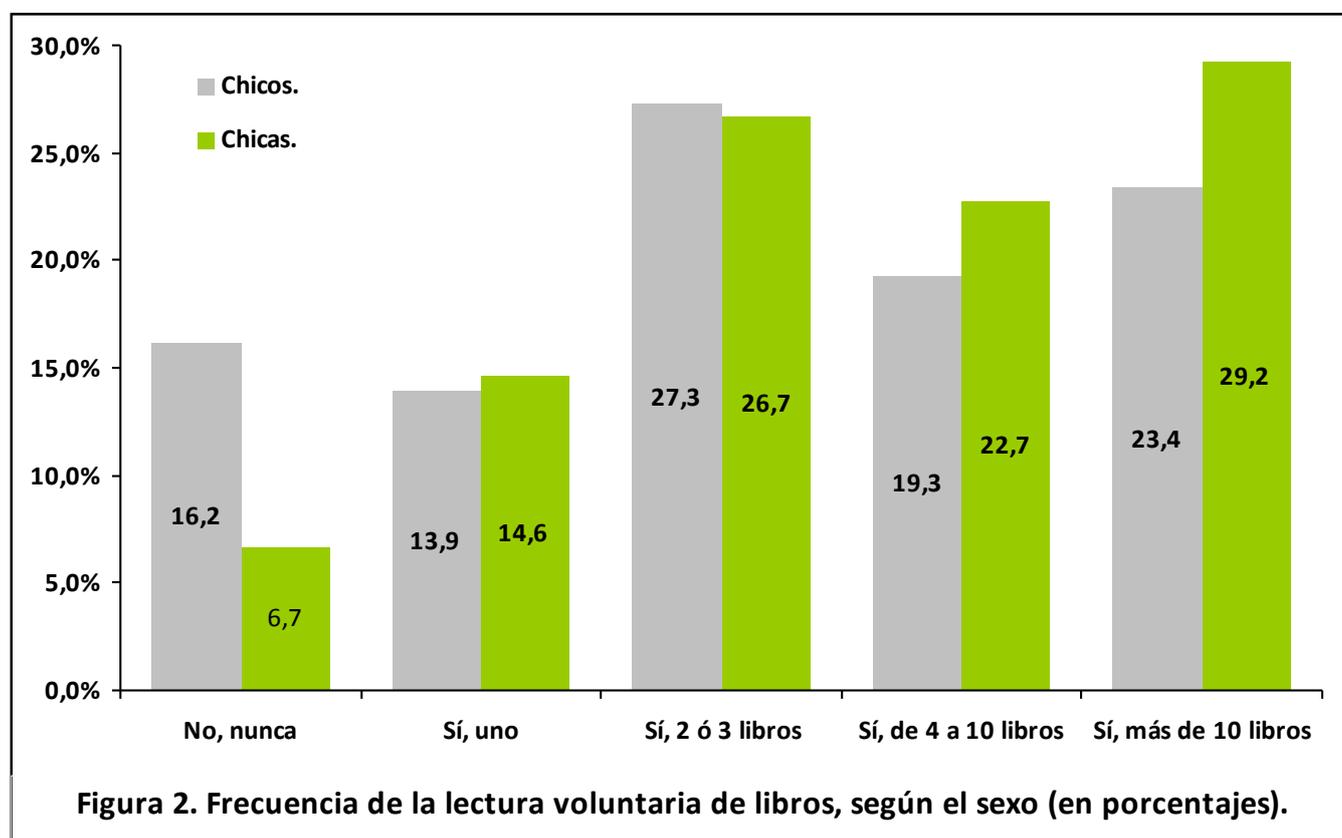
El cuestionario recaba datos sobre la talla y el peso de la persona encuestada, además de su edad y sexo. A partir de dichos datos se ha calculado el índice de masa corporal (IMC) y éste ha sido posteriormente categorizado según las tablas de la OMS para el cálculo del IMC en adolescentes.

Más de dos tercios del alumnado de la muestra (70,1%) presenta un IMC dentro del rango de la normalidad. Presentan delgadez el 4,3%; sobrepeso, el 19%; y obesidad, el 6,6% (tabla 1). No se constatan diferencias notables de sexo o de ciclo a este respecto.

[3.4] Lectura voluntaria de libros

Una pregunta del cuestionario indaga sobre la frecuencia de lectura de libros de manera voluntaria. Esta cuestión (¿Has leído alguna vez un libro, sin que te lo hayan mandado en el colegio o instituto?) fue utilizada con anterioridad en un estudio sobre los estilos de vida del conjunto del alumnado español [3] e implícitamente se refiere a toda la vida. En el presente estudio, más del doble de alumnos que de alumnas onubenses manifiestan no haber leído nunca un libro sin que se lo hayan mandado en el colegio o instituto (16,2% y 6,7% respectivamente; $z = 4,1$; $p < 0,0001$). El 14,1% del alumnado afirma

haber leído un único libro; el 27,1%, dos o tres. El resto (47,1%) indica haber leído un número superior de libros de manera voluntaria. Más chicas que chicos afirman haber leído más de diez libros (29,2% y 23,4%, respectivamente; $z=2$; $p<0,05$) (figura 2 y tabla 4). El alumnado de ambos ciclos presenta respuestas muy similares a este respecto o, expresado de otra forma, no se constata que una mayor proporción del alumnado de segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria haya leído alguna vez libros de manera voluntaria que el del primer ciclo.



[3.5] Vida en familia

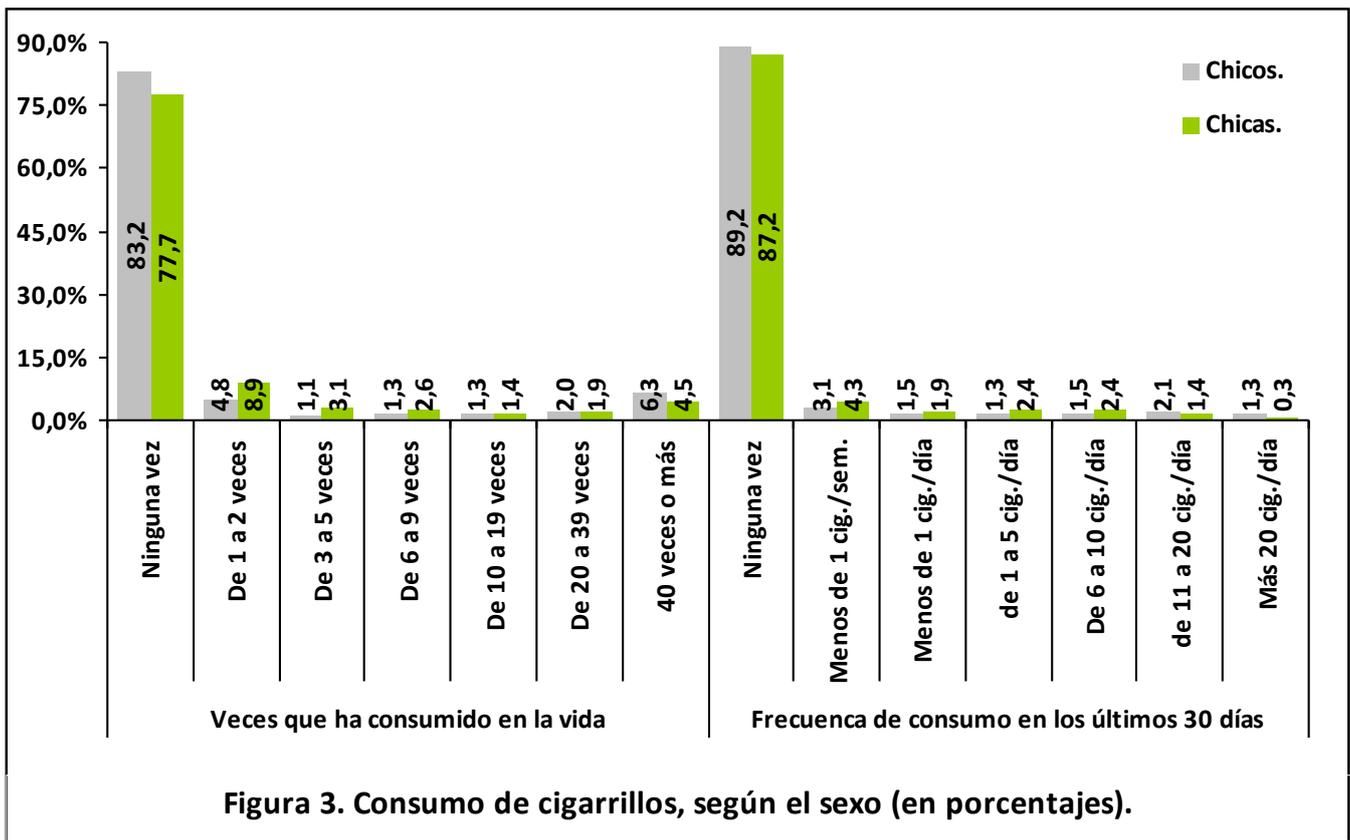
En lo que se refiere a la cooperación en las tareas domésticas, el 13,6% del alumnado manifiesta no ayudar nunca en casa o hacerlo sólo de vez en cuando. En contraste, a diario o casi a diario refieren hacerlo el 53% de la muestra (tabla 15). Esta respuesta es más frecuente entre las chicas (57,5%) que entre los chicos (49,3%) ($z=2,4$; $p<0,05$).

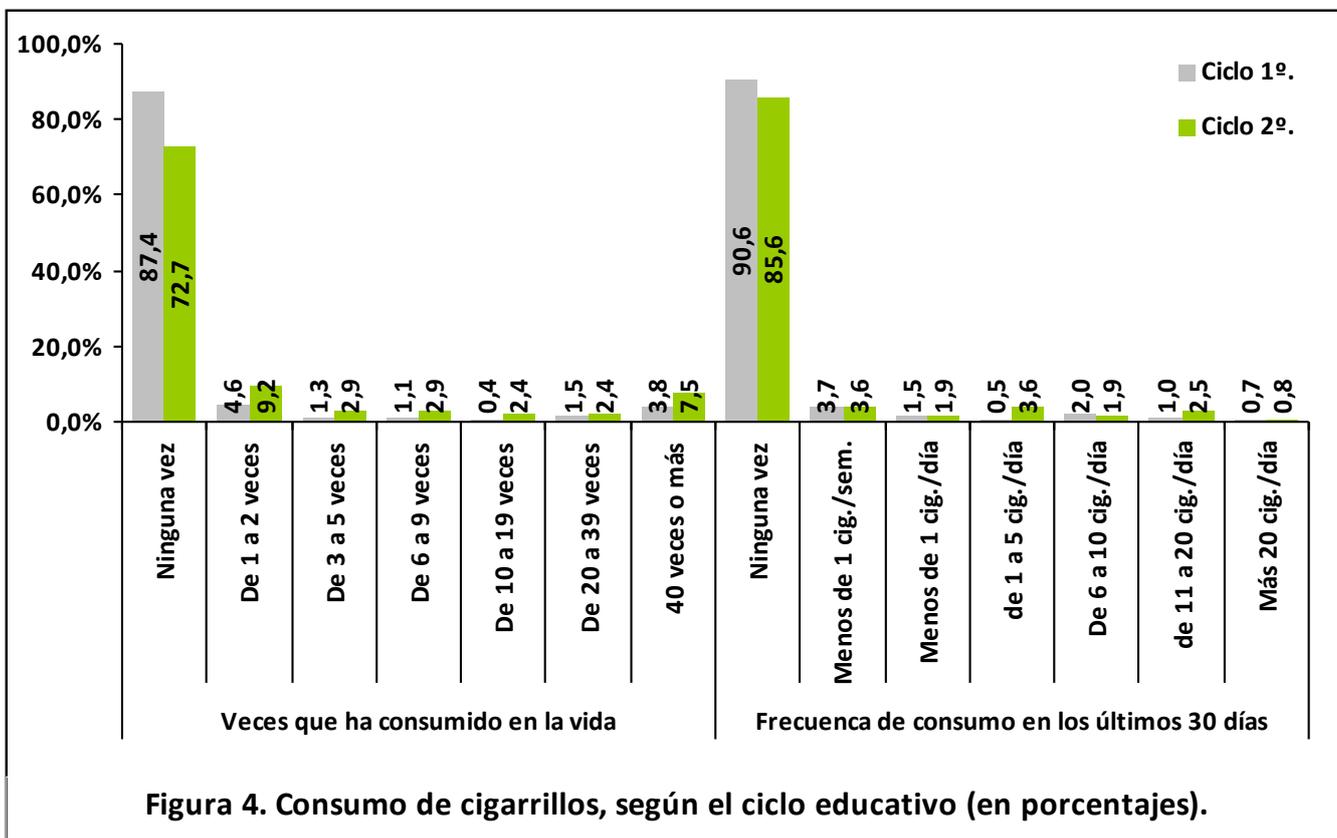
La cuarta parte de la muestra (25,1%) afirma que en su familia nunca, casi nunca o pocas veces se realizan actividades en común en el fin de semana. A su vez, casi un tercio (31,6%) responde que lo hacen siempre o casi siempre. El resto manifiesta frecuencias intermedias de la práctica de actividades conjuntas en el fin de semana (tabla 15). En este aspecto no se constatan diferencias relevantes en función del género o del curso.

Respecto al comentar en casa las incidencias del día, algo menos de la mitad (45,9%) afirma que lo hace con frecuencia, siendo mayor en este aspecto el porcentaje de alumnas (51,5%) que de alumnos varones (40,8%); $z=3,2$; $p<0,01$). El 20,9% del alumnado muy rara vez o nunca comenta en casa las cosas que le han ocurrido durante el día (tabla 15).

[3.6] Consumo de tabaco en cigarrillos o cachimba y uso de cigarrillos electrónicos

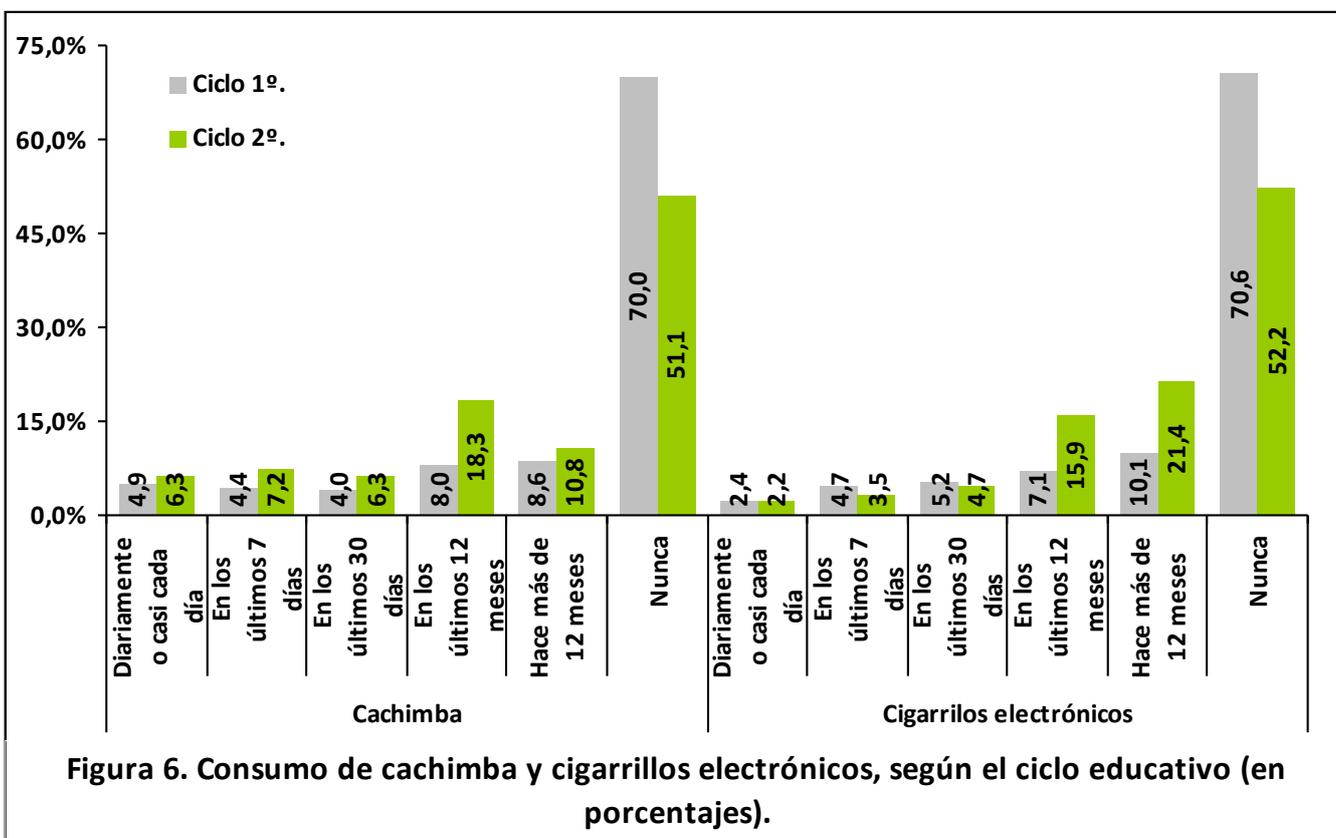
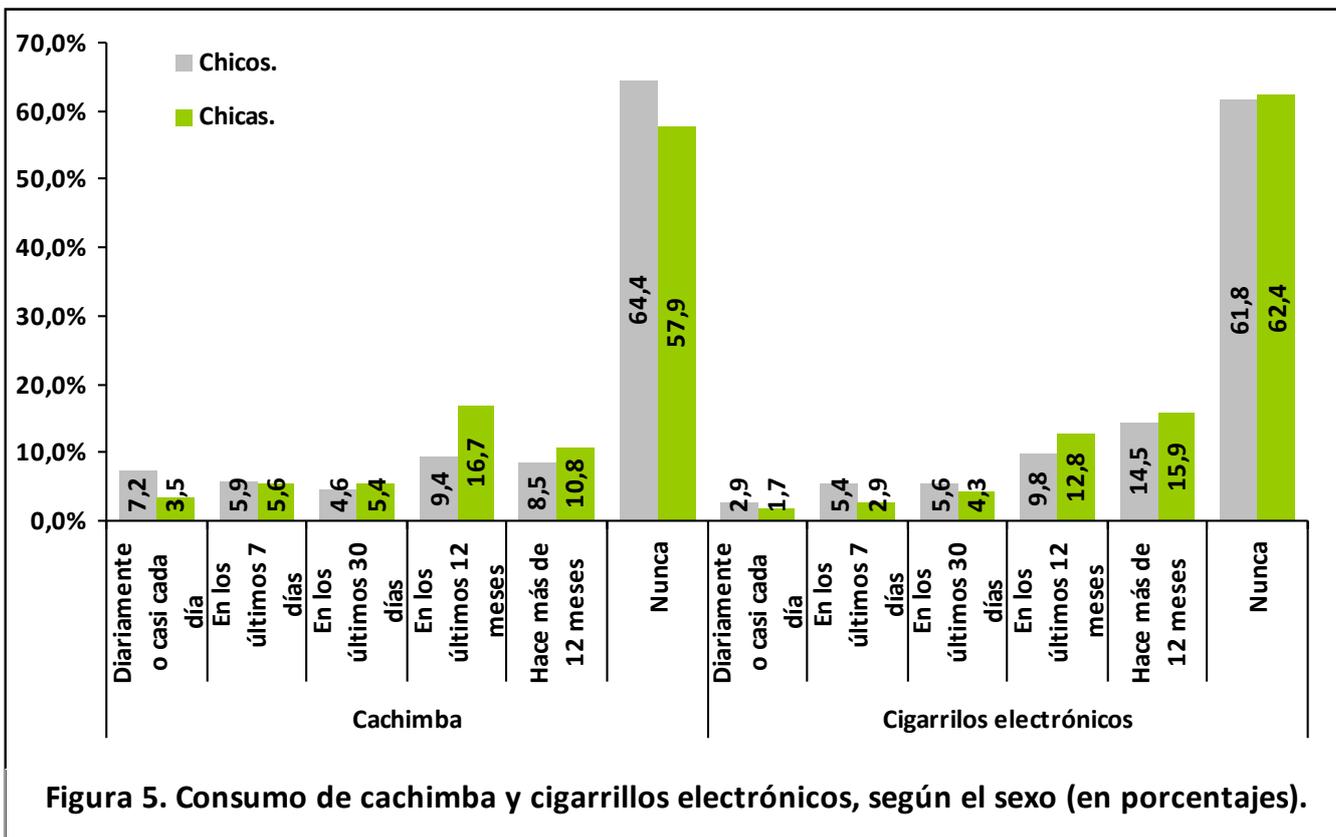
Cuatro de cada cinco encuestados manifiestan no haber fumado nunca un cigarrillo en su vida (80,6%). En lo que se refiere a los últimos 30 días, el 11,8% afirma que sí ha fumado cigarrillos. Con una frecuencia diaria manifiesta hacerlo el 6,5% de la muestra. El resto manifiesta fumar cigarrillos con una frecuencia menor a la diaria (tabla 5). Dentro del sector del alumnado que fuma diariamente, la edad media de inicio del consumo diario de cigarrillos fue de 13,02 años, aunque a este respecto dicha edad media es claramente menor entre el alumnado del primer ciclo (12,11 años) que entre el de segundo ciclo (13,49 años) ($p < 0,01$) (tabla 5; figura 4). Es conocido desde hace décadas que la edad media de inicio en el consumo de una droga (o en su uso diario) varía en función de la edad de la muestra, siendo tanto menor cuanto menor es la edad media de la muestra [4]. Por eso es importante, cuando se examinan edades medias en el inicio del uso de cualquier droga, tener en cuenta siempre el rango de edades y la edad media de la muestra. Por otra parte, en este estudio no se constatan diferencias relevantes entre géneros en la edad media del inicio del consumo diario de cigarrillos (figura 3). Sí se observan en función del ciclo, siendo más alta en segundo ciclo la proporción de alumnado que ha consumido cigarrillos, tanto en lo referente a los últimos 30 días como al conjunto de la vida (figura 4 y tabla 5).





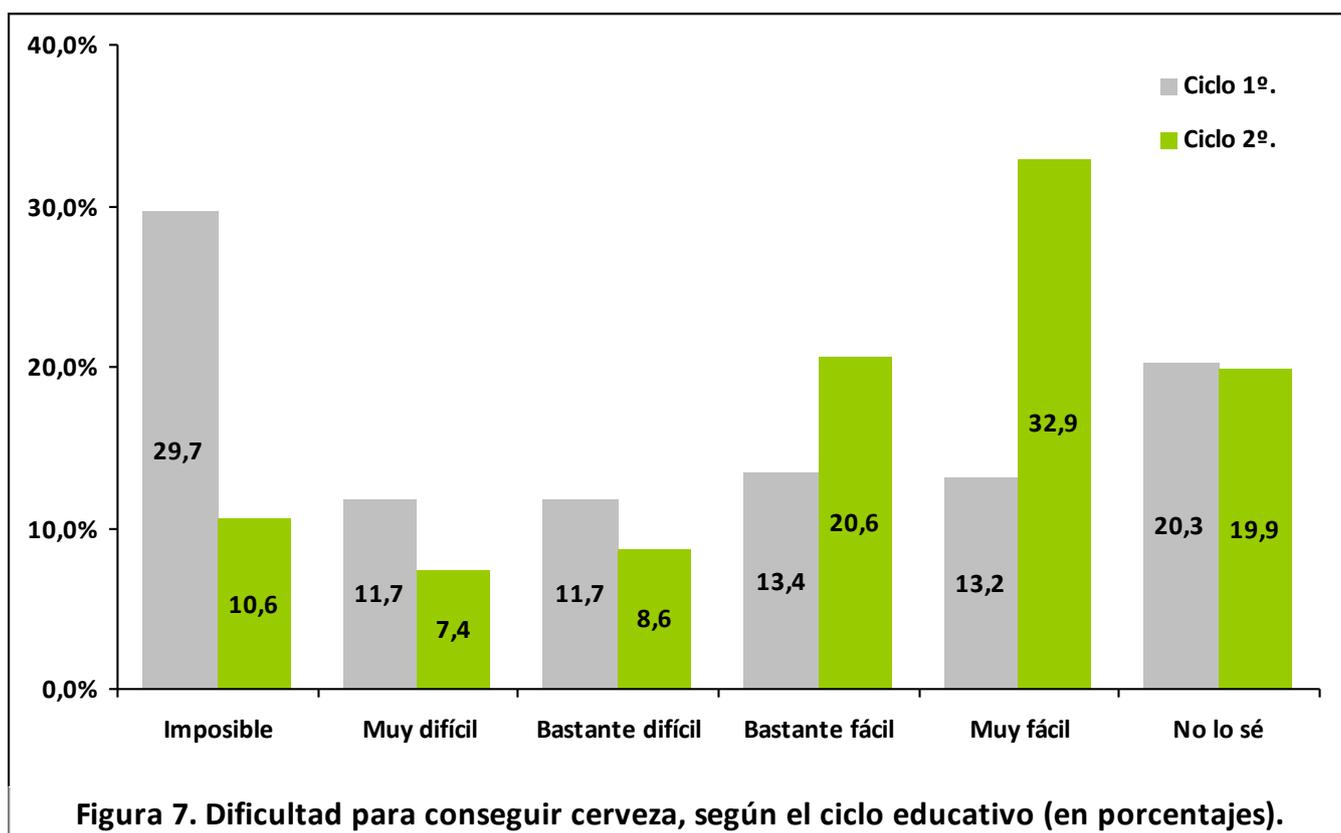
La proporción del alumnado que manifiesta no haber fumado nunca en su vida cachimba (61,2%) es mucho menor que la relativa al fumar cigarrillos. En conjunto, la prevalencia de esta práctica entre las chicas es más alta que entre los chicos, ya que sólo el 57,9% de las alumnas afirman no haber fumado nunca en cachimba, frente al 64,4% de los alumnos varones ($z=2$; $p<0,05$) (figura 5). También se observa que el alumnado de segundo ciclo da esta misma respuesta en un porcentaje (51,1%) menor que el de primer ciclo (70%) ($z=5,8$; $p<0,00001$) o dicho, en otros términos, que entre el alumnado de primer ciclo y el de segundo se constata un incremento notable en cuanto a la prevalencia de fumar cachimba (figura 6). En conjunto, el 16,3% de la muestra fuma cachimba con una frecuencia mensual. A su vez, un tercio de este sector (5,5%) lo hace diariamente (tabla 6).

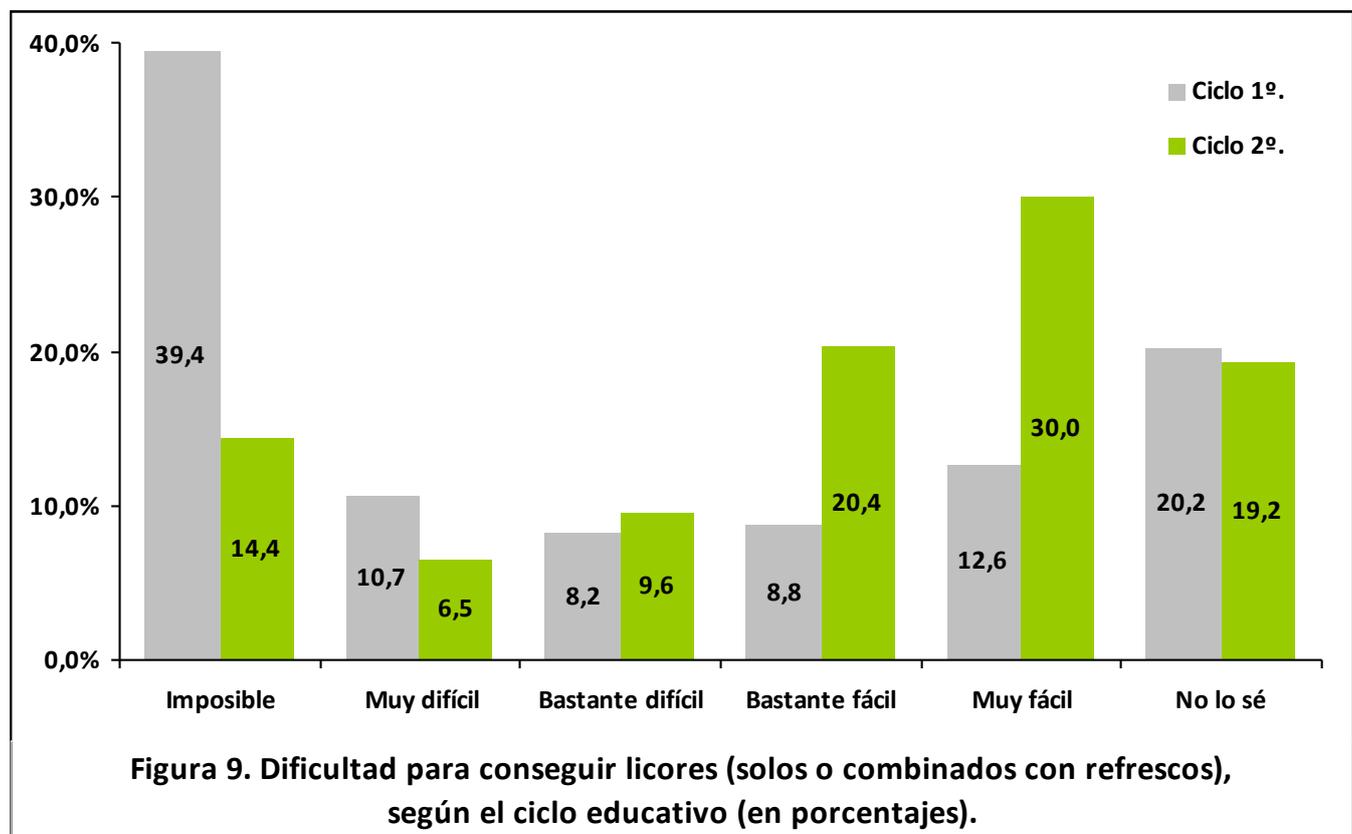
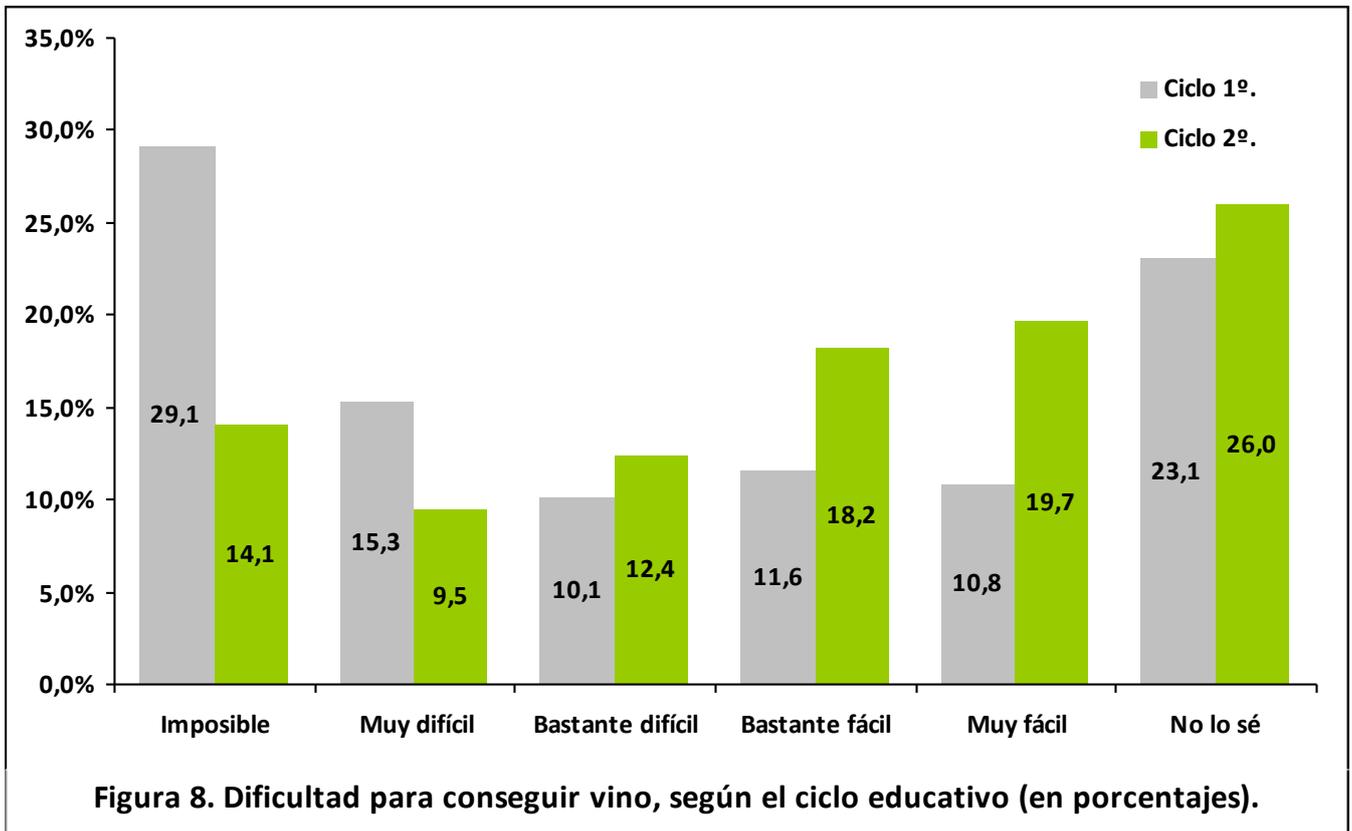
La utilización de cigarrillos electrónicos presenta una prevalencia parecida a la de fumar en cachimba. Así, el 62,1% de la muestra afirma que nunca los ha usado. Esta respuesta es más frecuente entre el alumnado de segundo ciclo (70,6%) que en el primero (52,2%) ($z=5,8$; $p<0,00001$) (figura 6). Expresado en otros términos, el alumnado de segundo ciclo manifiesta en mucha mayor medida que el de primero usar cigarrillos electrónicos de forma regular o esporádicamente. En conjunto, el 6,4% de la muestra refiere utilizarlos con una frecuencia al menos semanal. Las diferencias entre sexos en cuanto a la prevalencia del uso de cigarrillos electrónicos son reducidas y no llegan a alcanzar la significación estadística (tabla 6).

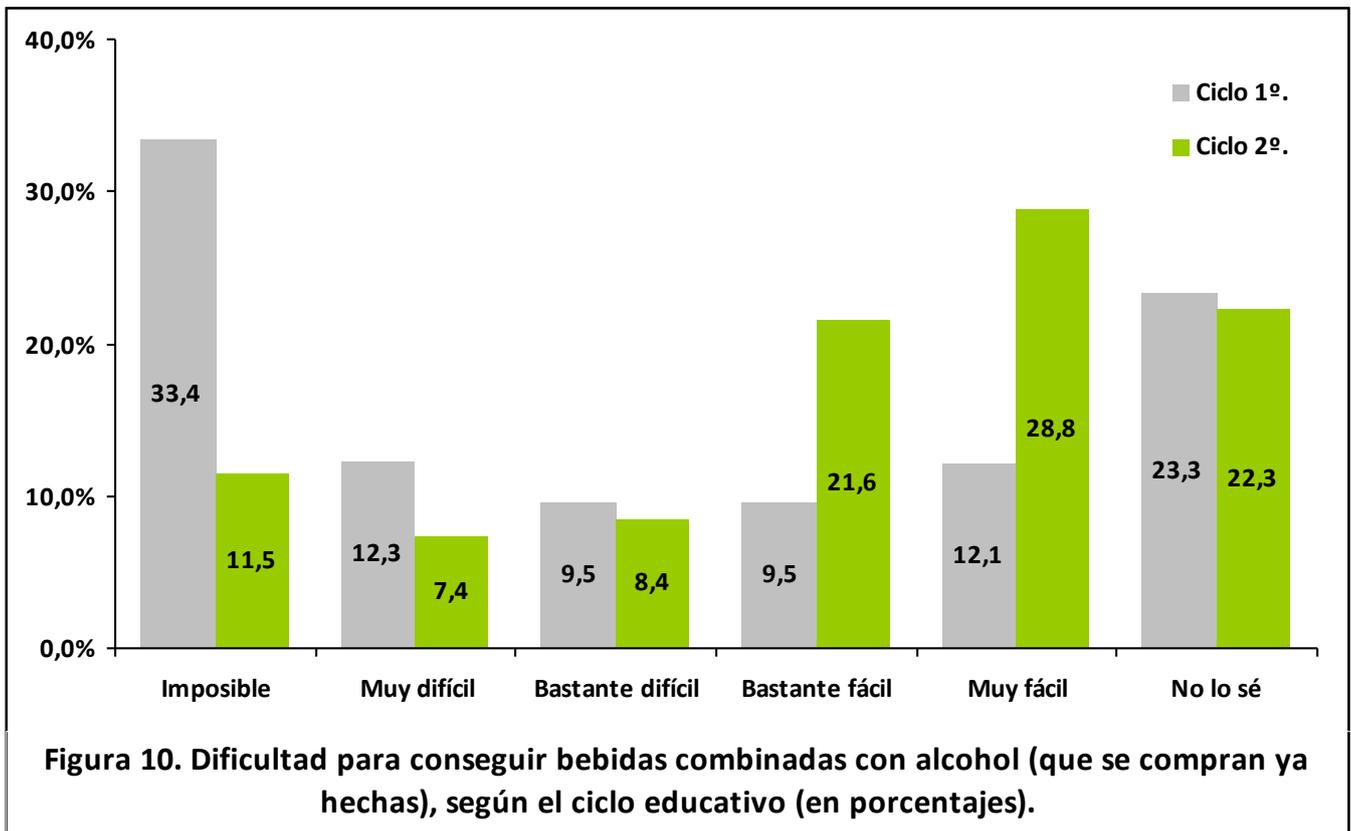


[3.7] Accesibilidad a las bebidas alcohólicas, consumo de éstas y situaciones problemáticas o daños colaterales derivados del consumo de alcohol

Aproximadamente un tercio de la muestra encuentra “imposible” o “muy difícil” conseguir distintos tipos de bebidas alcohólicas por cuya accesibilidad se les pregunta en el cuestionario: cerveza (30,5%), vino (34,7%), bebidas destiladas, tomadas solas o combinadas con refrescos (36,4%) y combinados de refrescos con alguna bebida alcohólica que se compran ya hechos en botellas o latas individuales (33,1%). En las respuestas que denotan una alta accesibilidad a los distintos tipos de bebidas (“bastante fácil” o “muy fácil”) los porcentajes son similares y también en torno a la tercera parte de la muestra para tres de los tipos de bebidas, siendo algo superior el dato para la cerveza (39,1%) y algo inferior para el vino (29,7%) (tabla 7). A su vez, en la accesibilidad a las bebidas alcohólicas se constatan diferencias notables en función del ciclo (figuras 7 a 10). Si se excluye el vino, entre el 49,2% y el 52,8% del alumnado de segundo ciclo afirma que le resultaría bastante fácil o muy fácil conseguir cada tipo de bebida estudiado; en el caso del vino este porcentaje es más reducido: 45,7%. En cuanto al primer ciclo, entre el 32,8% y el 35,4% del alumnado manifiesta que le sería fácil o muy fácil conseguir cada tipo de bebida.





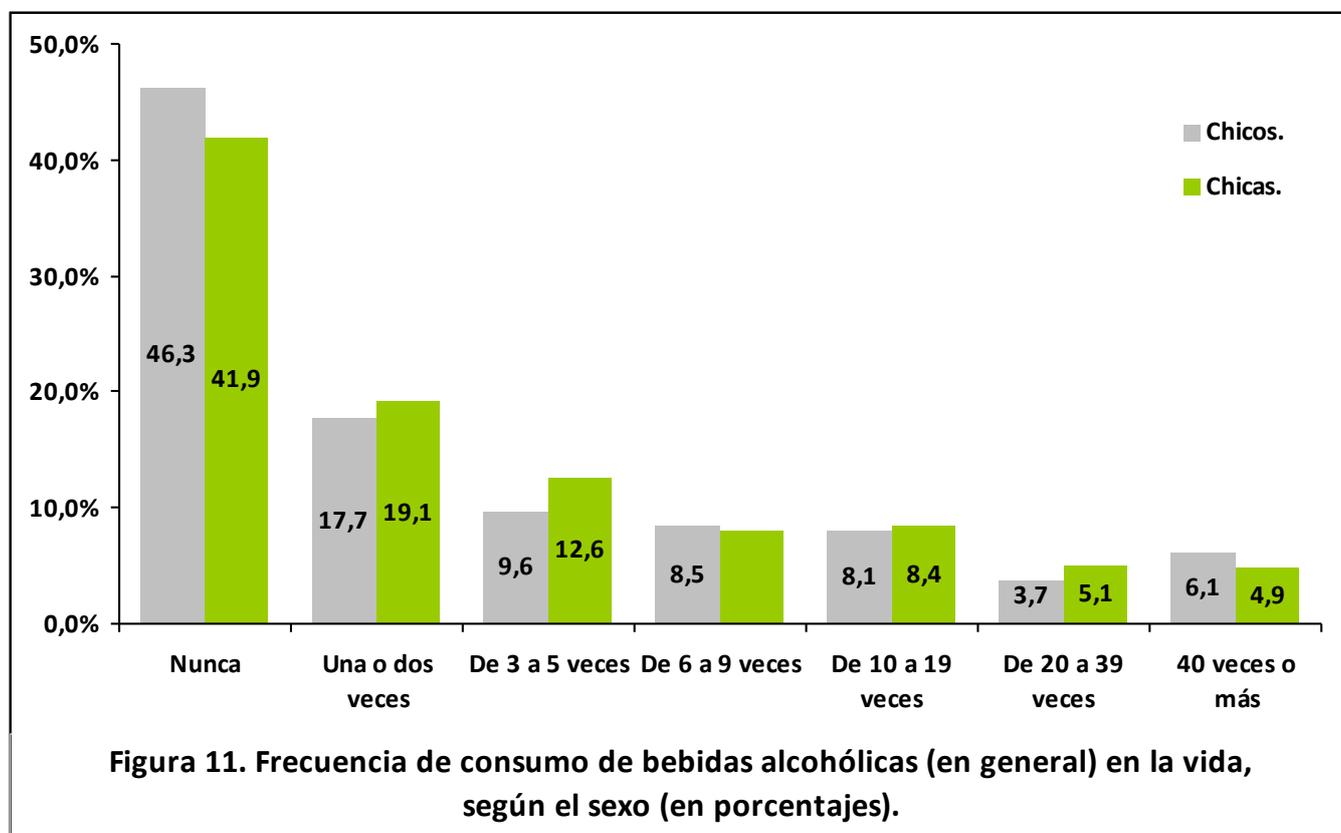


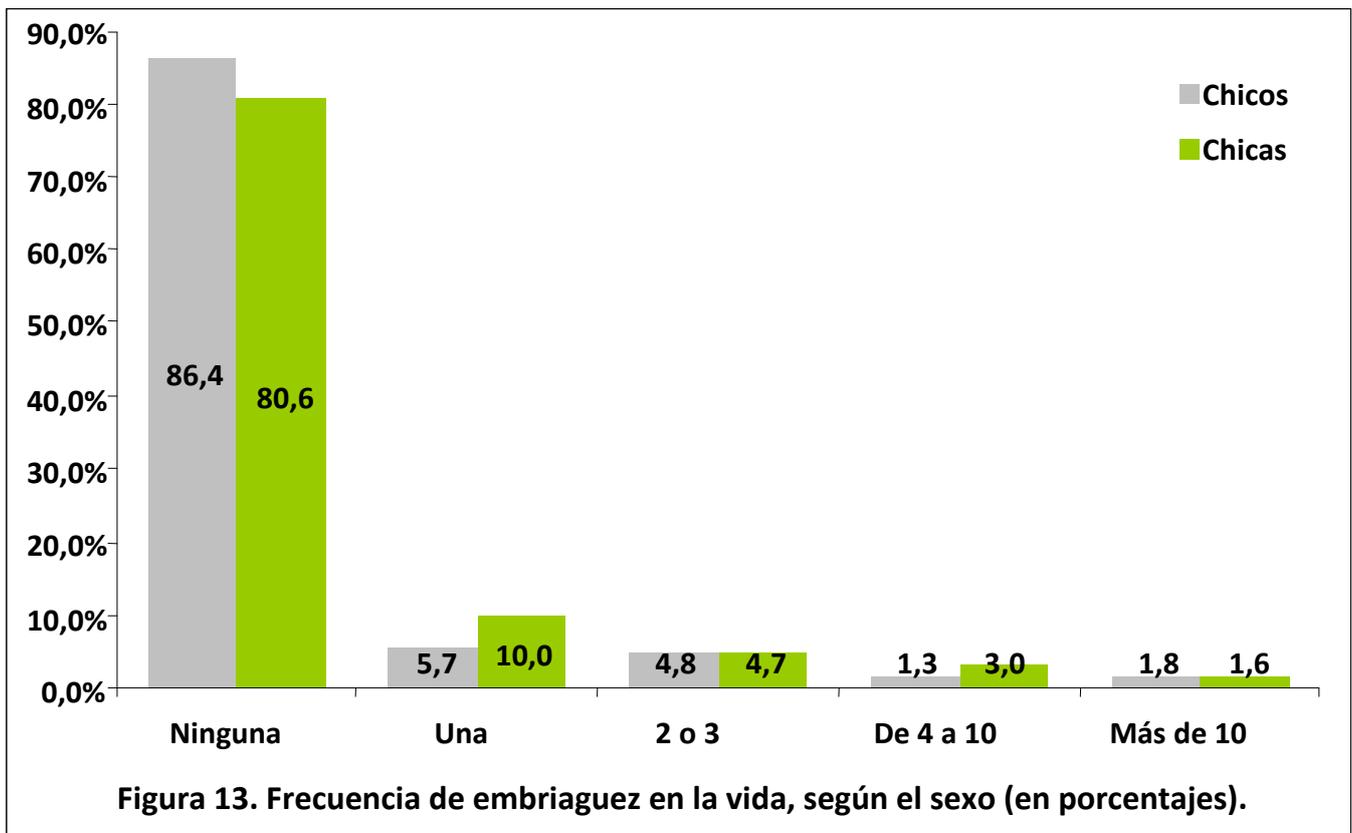
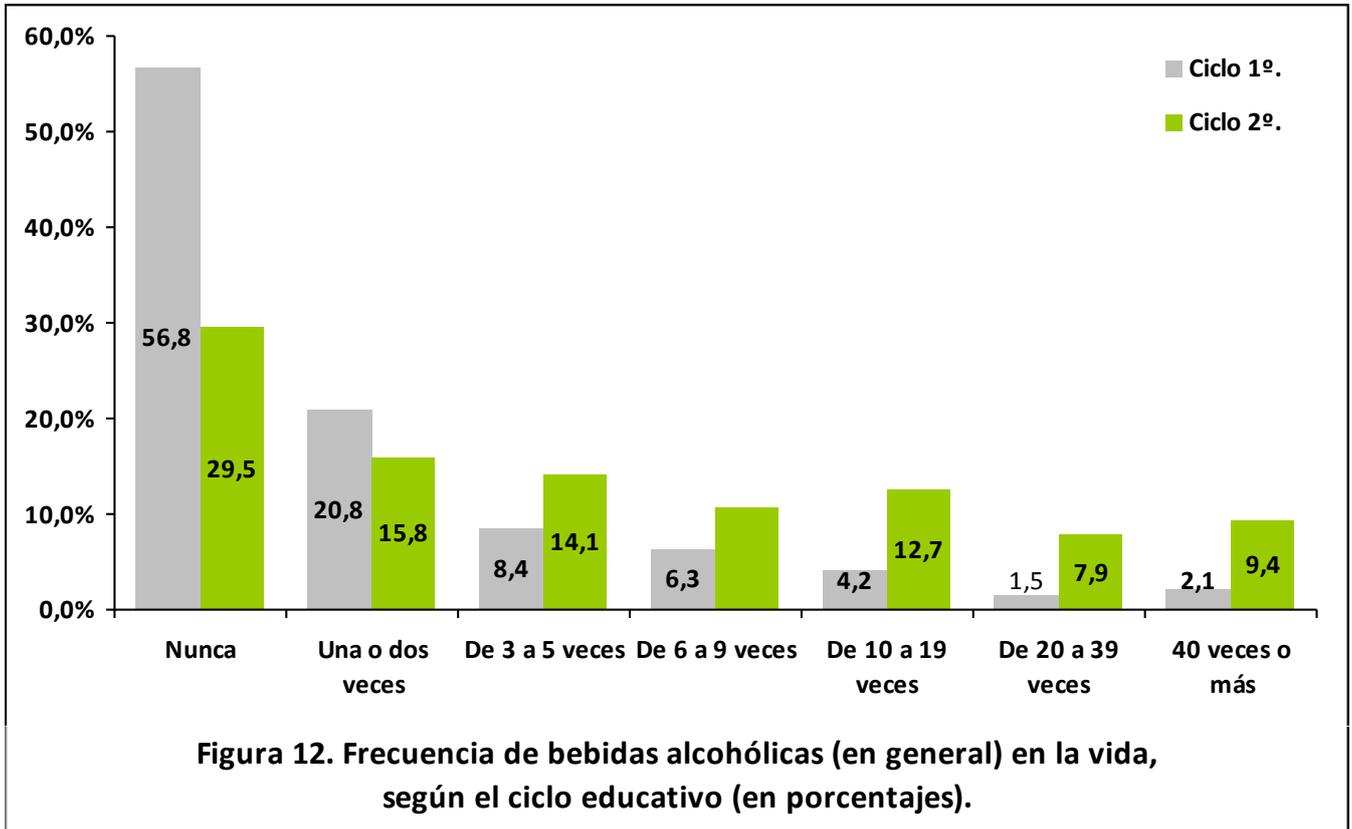
Considerando en conjunto los distintos tipos de bebidas alcohólicas, el 44,1% del alumnado manifiesta que nunca ha ingerido una bebida alcohólica en la vida; en los últimos 12 meses, lo afirman el 52%; en los últimos 30 días, el 64,4% o, dicho de otra forma, algo más de un tercio de la muestra (35,6%) manifiesta haber consumido una o más veces bebidas alcohólicas en los últimos 30 días (tabla 8).

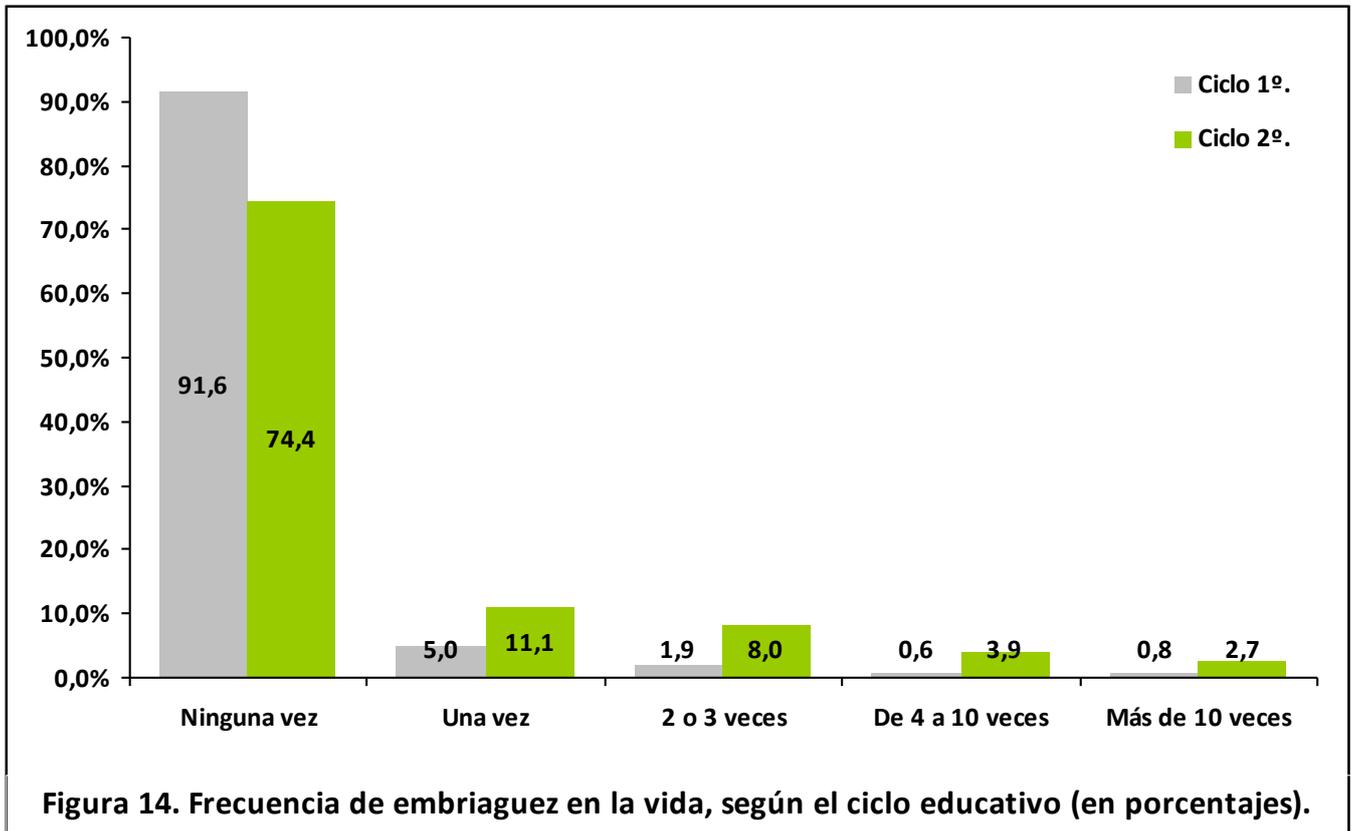
No se constatan diferencias de género relevantes en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas al menos alguna vez en la vida, en los últimos 12 meses o en los últimos 30 días (figura 11 y tabla 8). Sí se observan, en cambio diferencias muy notables en función del ciclo (figura 12 y tabla 8). Así, si en el primer ciclo de ESO el 56,8% del alumnado afirma no haber ingerido nunca bebidas alcohólicas, en el segundo ciclo ese porcentaje se reduce casi a la mitad (29,5%) ($z=8,2$; $p<0,00001$). Complementariamente, pasan a ser más frecuentes en el segundo ciclo respuestas en las que se afirma haberlas consumido un número relativamente elevado de veces (diez o más), casi triplicando el porcentaje para el primer ciclo (figura 12).

En relación con la frecuencia de embriaguez, el porcentaje de alumnas que manifiesta no haberse emborrachado nunca (80,6%) es algo inferior al de los alumnos varones (86,4%). A su vez, el porcentaje de alumnas que refiere haberse embriagado una vez (10%) casi duplica al de los alumnos varones (5,7%) (figura 13 y tabla 10). Las diferencias a este respecto en función del ciclo son mucho más destacadas (figura 14 y tabla 10), en particular en la respuesta “ninguna vez” (91,6% en primer ciclo y 74,4% en segundo ciclo) ($z=6,9$; $p<0,00001$). En cuanto a la edad de la primera embriaguez –dentro del sector del alumnado que sí se ha embriagado alguna vez– en esta muestra es, de promedio, de 13,4 años para los chicos y de 13,9 años para las chicas ($p<0,00001$).

En lo que se refiere a la frecuencia del consumo de diversos tipos de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días, es de destacar que aproximadamente la tercera parte del alumnado de segundo ciclo afirma haber consumido, con mayor o menor frecuencia, licores (solos o combinados con refrescos) o bien combinados de bebidas destiladas con refrescos adquiridos envasados (tabla 9).

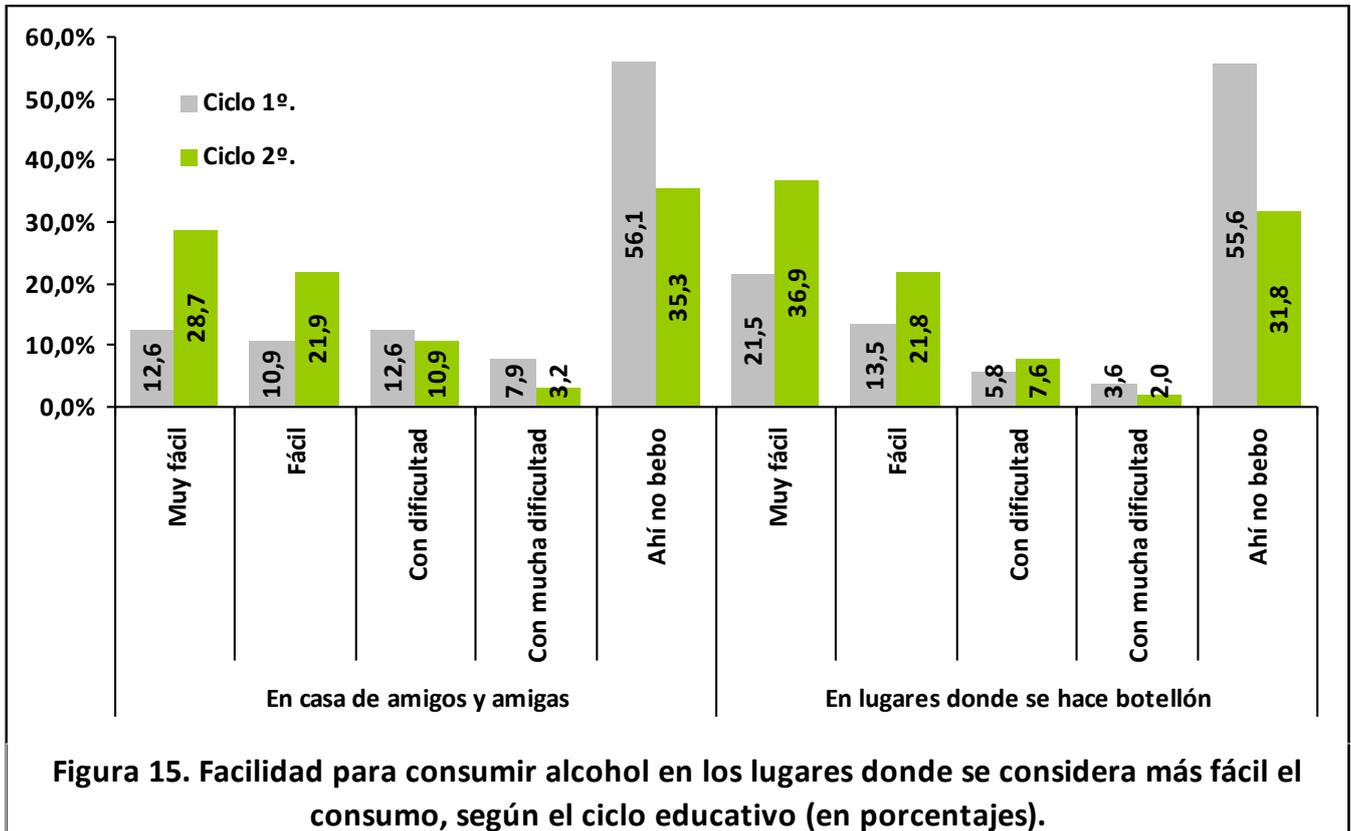






En lo que se refiere al consumo episódico intenso (en inglés denominado *heavy episodic drinking* o, también, *binge drinking*), éste ha sido caracterizado en el cuestionario como la ingesta de cuatro o más bebidas alcohólicas en la misma ocasión. Aunque la concreción de este concepto ha de tener en cuenta, entre otros criterios, el sexo –las mujeres tienen menor capacidad de metabolización del alcohol y, por lo general, menor masa corporal y más proporción de grasa en el cuerpo, factores todos ellos que afectan a la alcoholemia–, en el cuestionario se ha optado por formular una sola pregunta para ambos sexos. Tal como está formulada, se aplica plenamente a las chicas. Como puede observarse en la tabla 10, el 14,1% de la muestra afirma haber practicado el consumo episódico intenso en los últimos 30 días, con mayor o menor frecuencia, sin diferencias de género relevantes. Si se observan respecto al ciclo practicado por el 9% del alumnado de primer ciclo y por el 19,8% del de segundo ciclo, más del doble ($z=6,9$; $p<0,00001$).

En relación con la facilidad para consumir alcohol en determinados lugares, casi la mitad (46,1%) considera que es fácil o muy fácil consumir alcohol en los lugares donde se hace botellón. En segundo lugar, aparece como ámbito donde resulta fácil consumir bebidas alcohólicas la casa de los amigos y amigas (36,1%). En torno a tres de cada diez estudiantes considera que es fácil o muy fácil beber alcohol en la calle o en parques (28,9%) o en discotecas (29,2%). Lo ven mucho más complicado hacerlo en bares o en casa de sus padres, donde sólo el 14,6% y el 9,5%, respectivamente, lo consideran fácil o muy fácil (tabla 11 y figura 15).



Se observan algunas diferencias de género a este respecto: más alumnos varones que alumnas afirman no ingerir alcohol en casa de los amigos o amigas ($p < 0,05$) y en lugares donde se hace botellón ($p < 0,01$). Por el contrario, más chicas (41,8%) que chicos (31,1%) encuentran fácil o muy fácil tomar bebidas alcohólicas en casa de los amigos o amigas ($p < 0,01$).

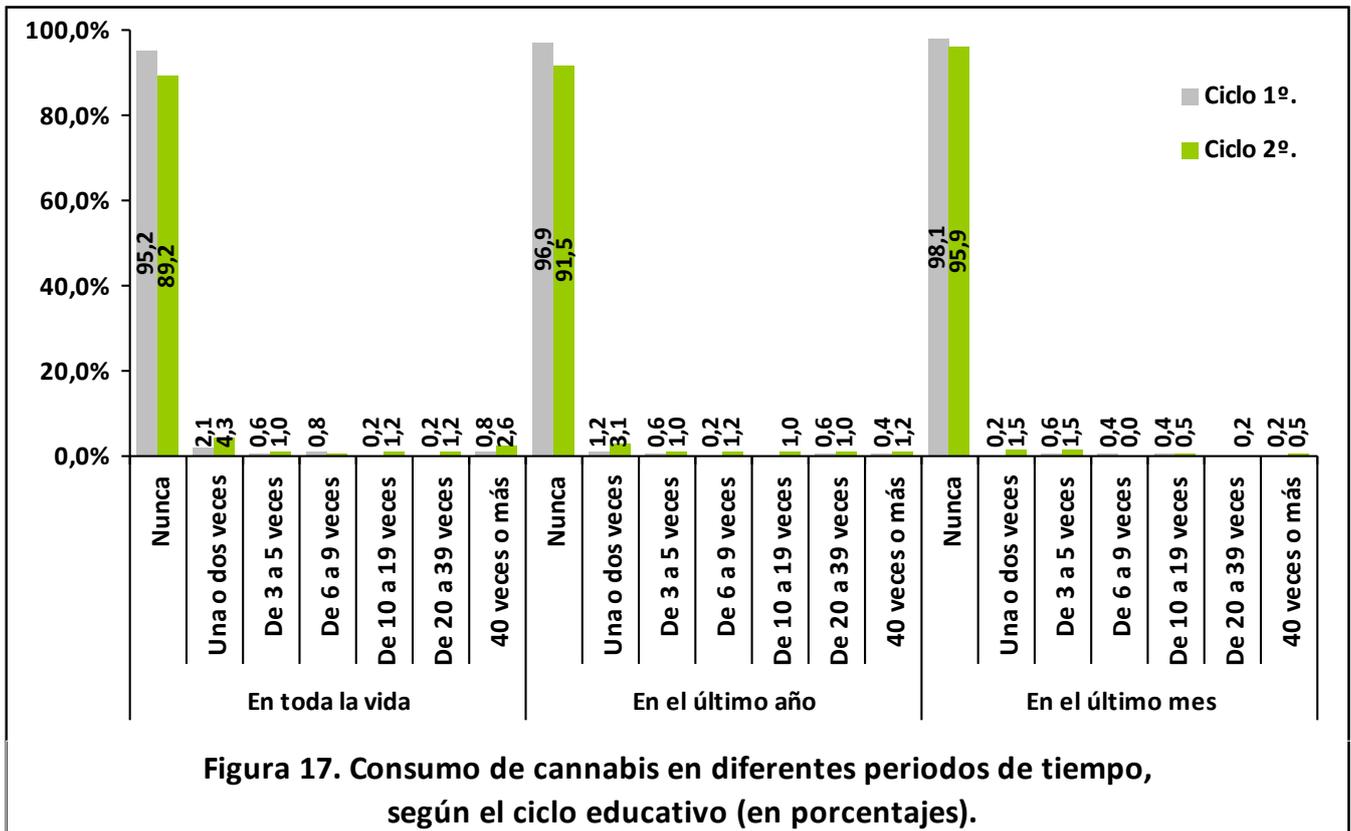
Si se analizan los datos según el ciclo, las diferencias son muy claras, siendo relevantes para todos los lugares analizados, siempre en el sentido de un porcentaje claramente mayor del alumnado de segundo ciclo que encuentra fácil o muy fácil ingerir bebidas alcohólicas en los diversos espacios arriba mencionados (tabla 11 y figura 15).

Al alumnado de segundo ciclo de la ESO se le pregunta en el cuestionario por la frecuencia con que ha vivido determinadas situaciones, estando bajo los efectos del alcohol, en los últimos 12 meses (tablas 12a, 12b y 12c; figura 16). Los respectivos porcentajes de los que manifiestan haber vivido cada una de estas situaciones, una o más veces, respecto al total de la muestra (excluyendo los que no han ingerido alcohol en los últimos 12 meses), son los siguientes: haber perdido un objeto personal, o que un objeto personal se haya dañado: 30,8%; haber tenido una discusión seria: 28,3%; haber nadado (en una piscina, en el mar, en un pantano...): 26,8%; haber mantenido relaciones sexuales: 19,5%; haber tenido un accidente o haberse lesionado: 18,3%; haber participado en una pelea: 17%; haber tenido problemas con la policía: 11,7%; haberse hecho daño a propósito: 8,5%; haber tenido que ir a urgencias debido a un accidente o una lesión: 5,1%; haber conducido una moto, un coche u otro vehículo de motor: 4,7%; haber sido atracado o robado: 4,6%; haber tenido un accidente al conducir un vehículo: 3,8%; haber sufrido acoso sexual: 3,8%; haber tenido que ir a urgencias debido a una grave intoxicación: 2,5%.



[3.8] Consumo de cannabis

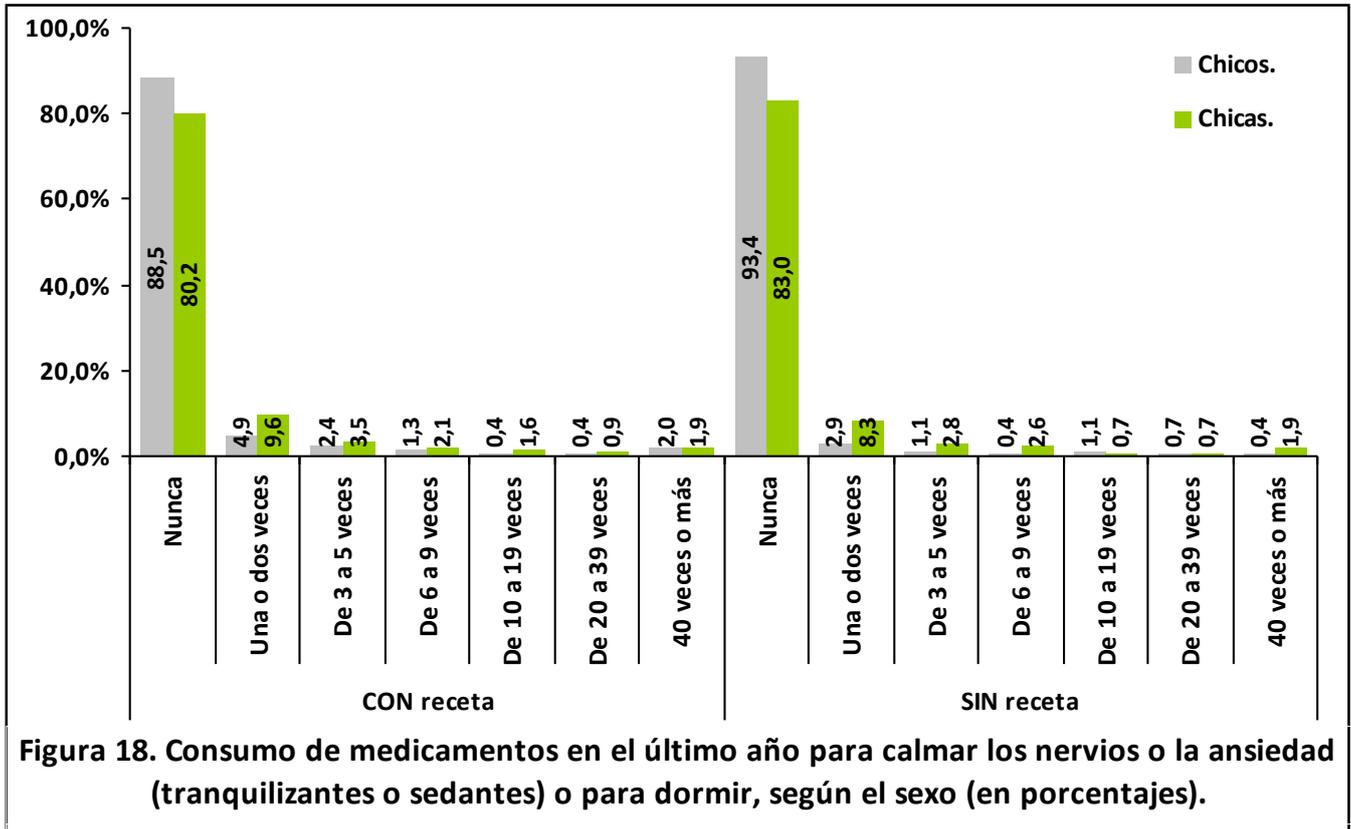
En esta muestra, el 92,4% del alumnado afirma no haber consumido nunca cannabis en su vida. El 1,7% manifiesta haberlo hecho 40 veces o más. En cuanto al último año, el porcentaje de quienes afirman no haberlo consumido asciende al 94,4%. En lo que se refiere a los últimos 30 días, el 1,8% refiere haberlo consumido no más de cinco veces y el 97,1%, nunca. En el consumo de cannabis en toda la vida se observan diferencias relevantes respecto al ciclo ($p < 0,05$); así, el 95,2% del alumnado de primer ciclo refiere que no lo ha probado nunca frente al 89,2% del de segundo ciclo. De manera similar, se aprecian diferencias relevantes respecto al ciclo en el consumo de cannabis en el último año; así, el 96,9% de los alumnos de primer ciclo afirma no haber consumido en el último año, frente al 91,5% de los alumnos de segundo ciclo ($p < 0,05$). No se constatan diferencias relevantes en el consumo de cannabis según el género (tabla 14 y figura 17).



[3.9] Consumo de hipnóticos y sedantes

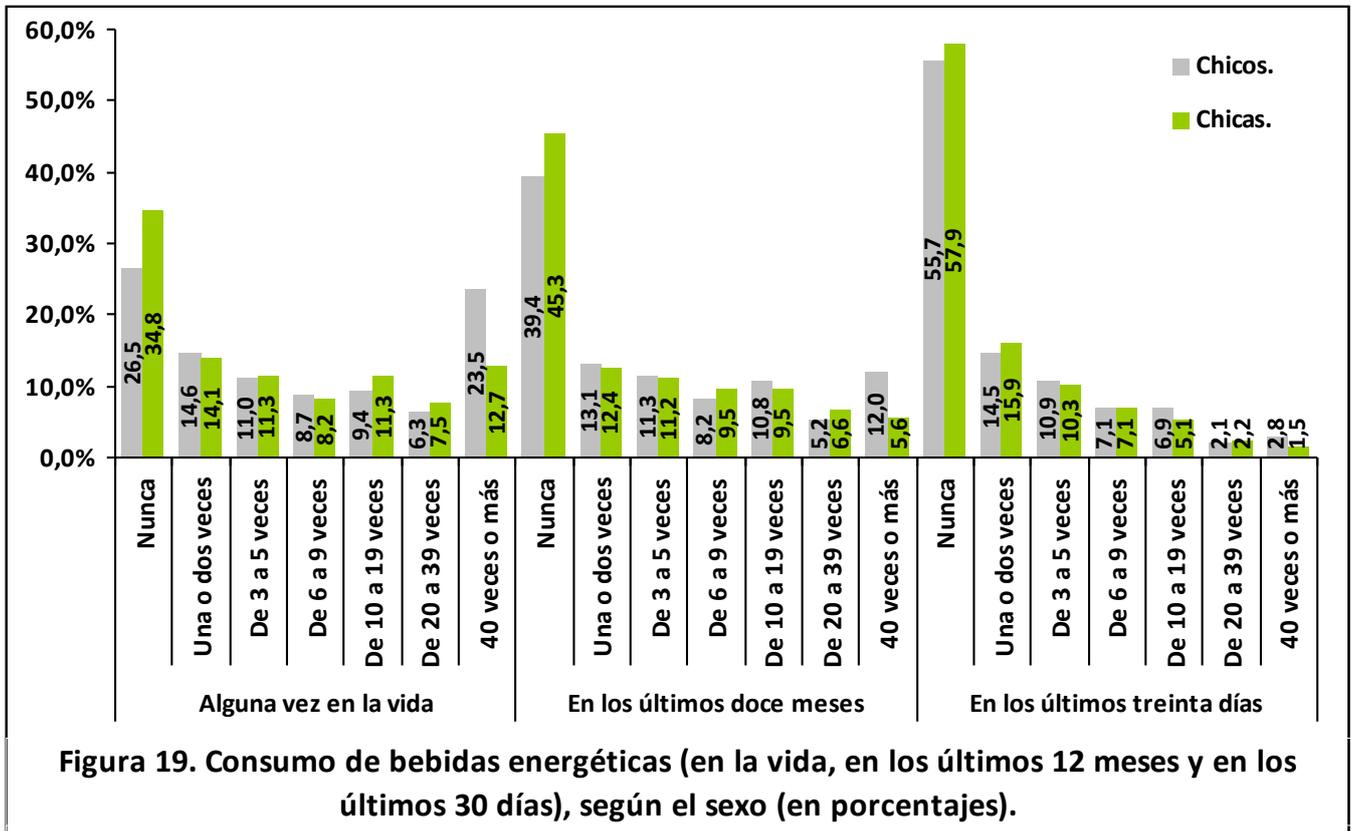
El cuestionario incluye preguntas sobre el consumo de medicamentos o pastillas para calmar los nervios o la ansiedad (tranquilizantes o sedantes) o pastillas para dormir (somniaferos). Siete de cada diez jóvenes (70,5%) dicen no haberlas consumido en toda su vida (tabla 18). Se constata una importante diferencia según el género, de manera que no las ha tomado el 78,1% de los chicos frente al 62,8% de las chicas ($z=5,0$; $p<0,00001$).

Al indagar sobre la frecuencia de consumo de estos medicamentos en el último año, distinguiendo entre los que se toman por prescripción médica y aquellos que se han tomado sin una receta médica, se observa cómo el 84,5% del alumnado dice no haber tomado pastillas con receta y el 88,4% tampoco las ha tomado sin receta (tabla 18 y figura 18). Se aprecia a este respecto una diferencia de unos diez puntos porcentuales entre los chicos y las chicas, lo que implica una mayor prevalencia global del consumo de estos tipos de psicofármacos entre éstas. Específicamente en cuanto al ingerirlos sin receta la diferencia entre ambos géneros resulta significativa ($p<0,0001$); así, el consumo esporádico (menos de diez veces) en el último año entre las chicas (13,7%) triplica al de los chicos (4,4%).



[3.10] Consumo de bebidas energéticas

Aproximadamente un tercio de la muestra (30,6%) refiere que nunca ha consumido bebidas energéticas, porcentaje que es superior en las chicas que en los chicos (34,8% frente a 26,5%) ($z=2,7$; $p<0,01$). La diferencia de género respecto al consumo de este tipo de bebidas alcanza relevancia al observar los grupos de mayor consumo, de manera que el 23,5% de los chicos ha tomado estas bebidas más de 40 veces en su vida, frente a sólo el 12,7% de las chicas ($z=4,1$; $p<0,0001$). En lo que se refiere a las diferencias por ciclo, se observa una distancia de unos 10 puntos porcentuales entre el alumnado de primer y segundo ciclo que afirman no haber tomado bebidas energéticas nunca en la vida (35,5% y 25%, respectivamente) ($z=3,4$; $p<0,001$). Así mismo, aproximadamente cuatro de cada diez jóvenes encuestados (42,3%) afirma que nunca ha consumido bebidas energéticas en los últimos 12 meses. Una cuarta parte de la muestra (24%) las ha tomado entre una y cinco veces y el 8,8% refiere haberlo hecho 40 veces o más en dicho periodo. También se observa un mayor nivel de consumo entre los chicos y en el alumnado de segundo ciclo. Así, un 12% de los jóvenes varones han consumido este tipo de bebidas 40 o más veces en el último año frente al 5,6% de las chicas ($z=3,2$; $p<0,01$) y, más de la mitad del alumnado de segundo ciclo (52,6%) las ha tomado frente al 36,7% del de primer ciclo ($z=3,1$; $p<0,01$). Respecto a los últimos 30 días, el 56,7% dice no haberlas ingerido nunca, el 15,3% manifiesta haberlo hecho una o dos veces, otro 10,6% de tres a cinco veces y el resto muestra porcentajes inferiores (tabla 13).



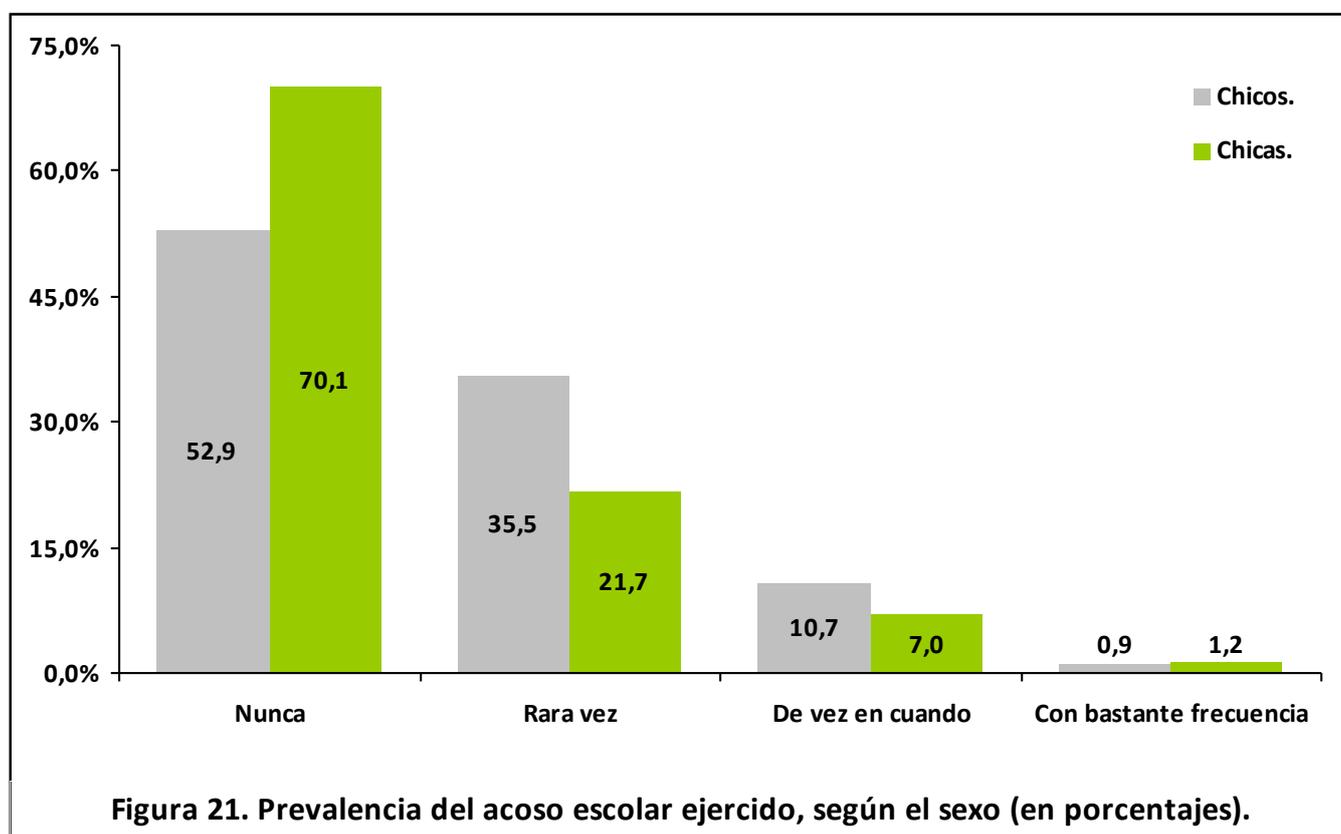
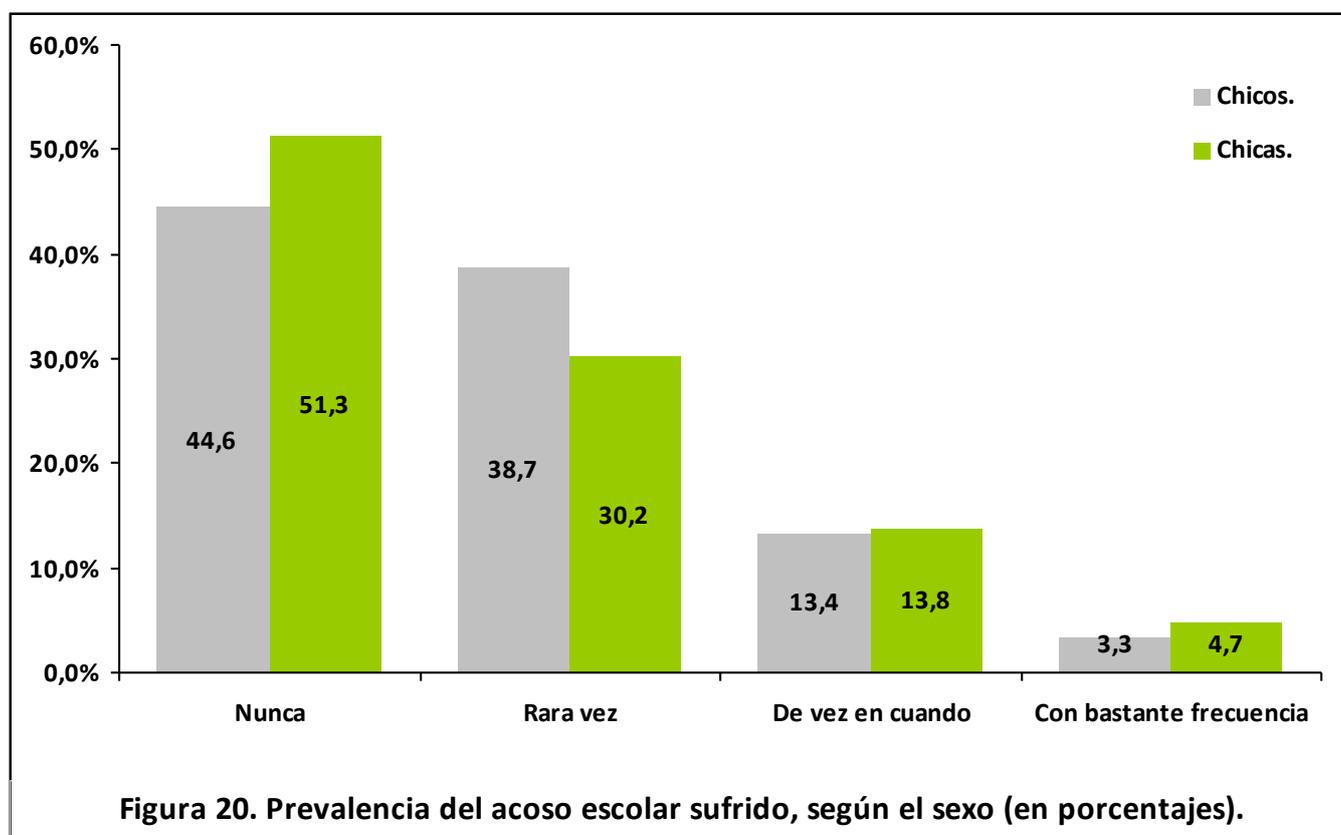
[3.11] Relaciones escolares y adaptación escolar

El 50,7% del alumnado encuestado nunca se siente excluido por sus compañeros del centro docente. En contraste, hay un 4,9% que manifiesta que con bastante frecuencia le ocurre que otros estudiantes no quieren estar con él o ella en el instituto o colegio. A su vez, un 10% afirma que de vez en cuando se encuentra en esta situación (tabla 16). No se constatan diferencias de género o de ciclo relevantes al respecto en esta muestra.

En cuanto al ser o sentirse víctima de acoso escolar, el 48% del alumnado dice que nunca los compañeros de su clase o de otra clase le “fastidian o molestan queriendo”. Un 34,5% afirma que ello le ocurre rara vez. El resto manifiesta que le ocurre de vez en cuando (13,5%) o con bastante frecuencia (3,9%). Tampoco se detectan diferencias relevantes de género o de ciclo en estas respuestas (tabla 16).

En lo que se refiere a practicar el acoso escolar, el 28,7% de la muestra afirma que rara vez fastidia o molesta queriendo a otros estudiantes en el centro docente; el 8,9% dice que lo hace de vez en cuando y el 1%, con bastante frecuencia. Estas respuestas no presentan una clara diferencia en función del ciclo (tabla 16). Por lo que respecta al género, destaca el mayor porcentaje de chicas que mencionan que nunca fastidia o molesta a otros (70,1%) frente al dato de los chicos (52,9%), diecisiete puntos de diferencia que implican relevancia ($z=5,3$; $p<0,00001$).

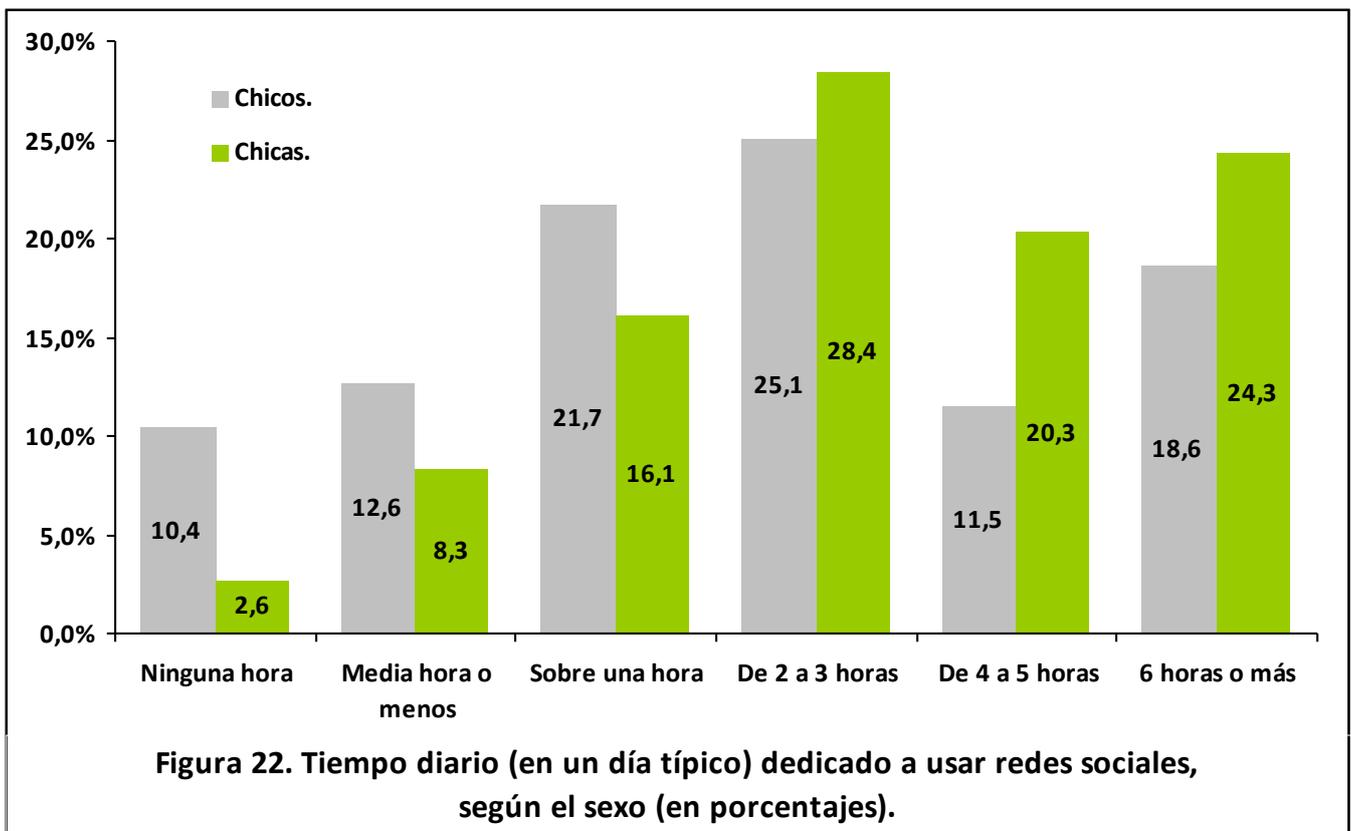
Nunca han repetido curso el 79,9% de la muestra; un 14,7% lo ha hecho una vez; el resto (5,4%), dos o más veces. A su vez, sólo el 7,6% de la muestra piensa que su rendimiento es inferior a la media. No se observan diferencias respecto al sexo, pero sí en cuanto al ciclo, el 24,6% del alumnado de segundo ciclo ha repetido al una o más veces, cifra que es del 16,2% para el del primer ciclo ($z=3,1$; $p<0,01$) (tabla 17).

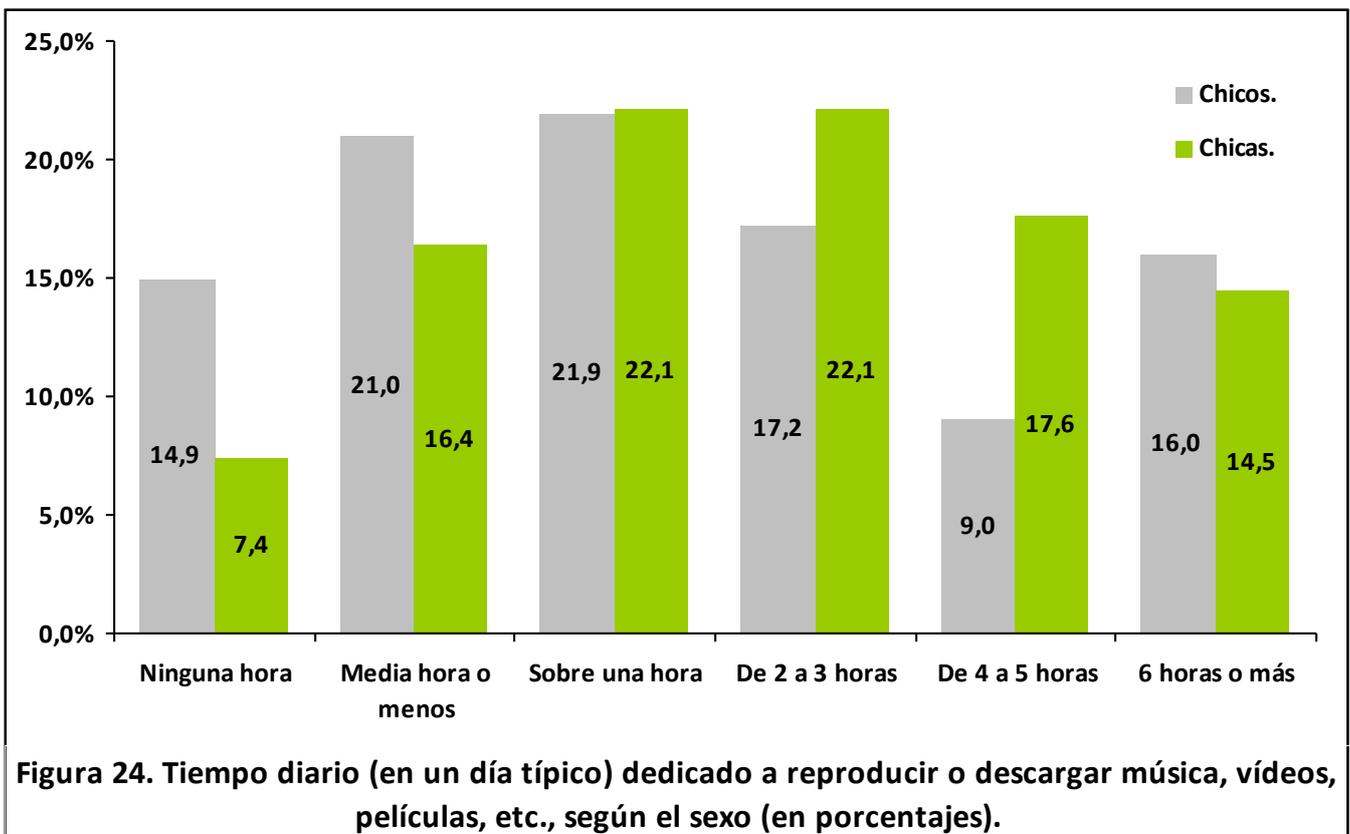
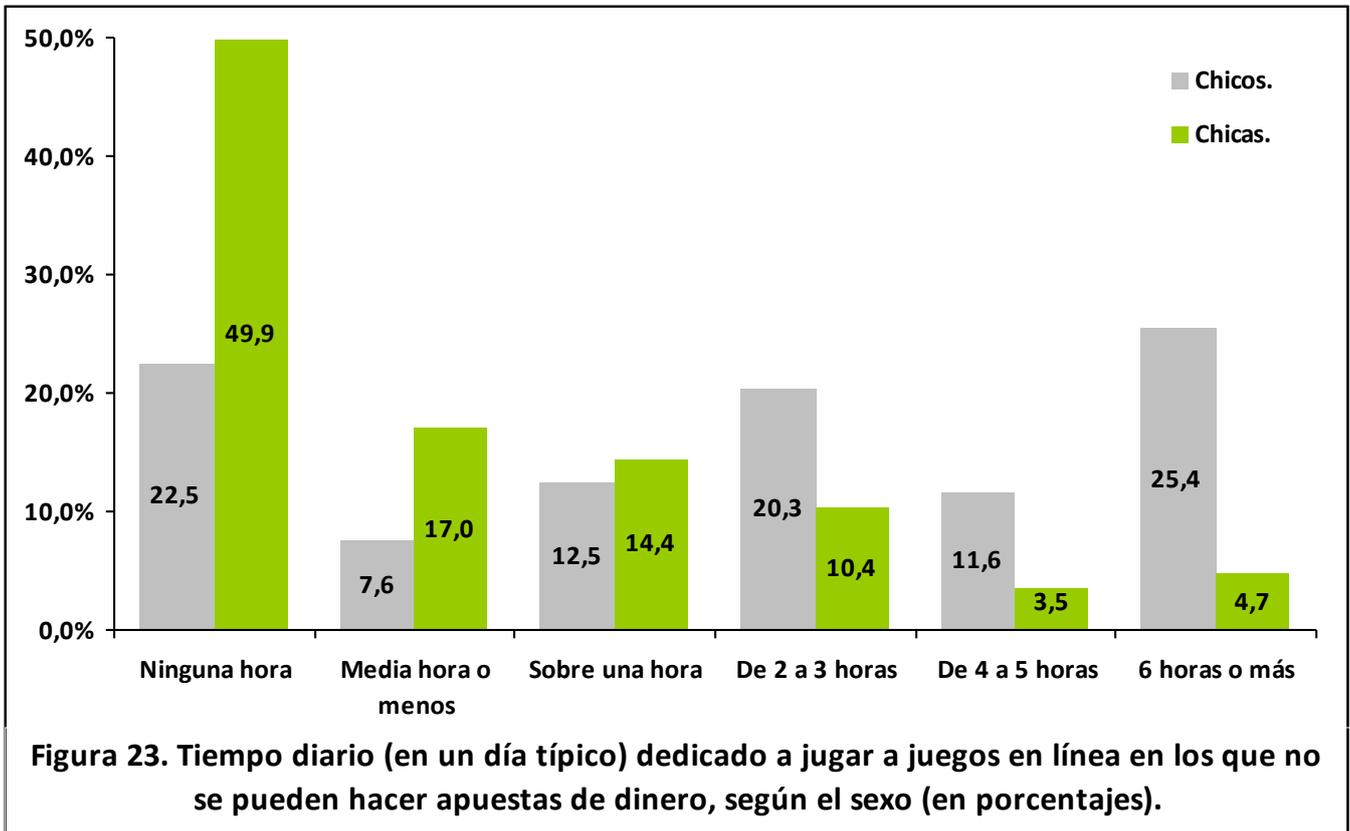


[3.12] Uso de internet

En un día típico entre semana, sólo el 3,8% de la muestra no se conecta nunca a internet, lo que resulta ser más frecuente entre los chicos (6%) que entre las chicas (1,4%) ($z=3,6$; $p<0,001$), también es más frecuente entre el alumnado de primer ciclo (5%) que en el de segundo ciclo (2,4%) ($z=2$, $p<0,01$). En el extremo opuesto, el 24,1% emplea más de 6 horas diarias en ello. El resto lo hace con frecuencias intermedias. En lo que se refiere al fin de semana, sólo el 1,2% de los encuestados no se conectan nunca a internet y el 44,9% de la muestra lo hace más de 6 horas diarias (tabla 19). La importancia de las actividades a través de internet a las que se dedican más de 6 horas en un día típico son, en orden decreciente, usar las redes sociales (21,4%), jugar en línea sin hacer apuestas (15,4%), reproducir o descargar música, vídeos, películas, etc. (15,3%), leer, navegar o buscar información (5,8%), buscar, vender y comprar productos (2,4%) y jugar en línea haciendo apuestas de dinero (1,3%) (tabla 20).

Un porcentaje notablemente más alto de chicas (49,9%) que de chicos (22,5%) no dedica nada de tiempo a juegos en línea en los que no se hacen apuestas (figura 23; $z=8,4$; $p<0,00001$). En el extremo opuesto, un porcentaje significativamente más alto de chicos (25,4%) que de chicas (4,7%) dedica 6 horas diarias o más a juegos en línea en los que no se hacen apuestas ($z=8,5$; $p<0,00001$). A su vez un porcentaje mayor de chicas, un 24,3%, usa las redes sociales seis o más horas en un día típico, cifra que es del 18,6% en los chicos ($z=2,1$; $p<0,05$). Por último, el 14,9% de los chicos y el 7,4% de las chicas no dedican tiempo a reproducir o descargar música, vídeos, películas, etc. ($z=3,5$; $p<0,001$) (figuras 22 a 24).



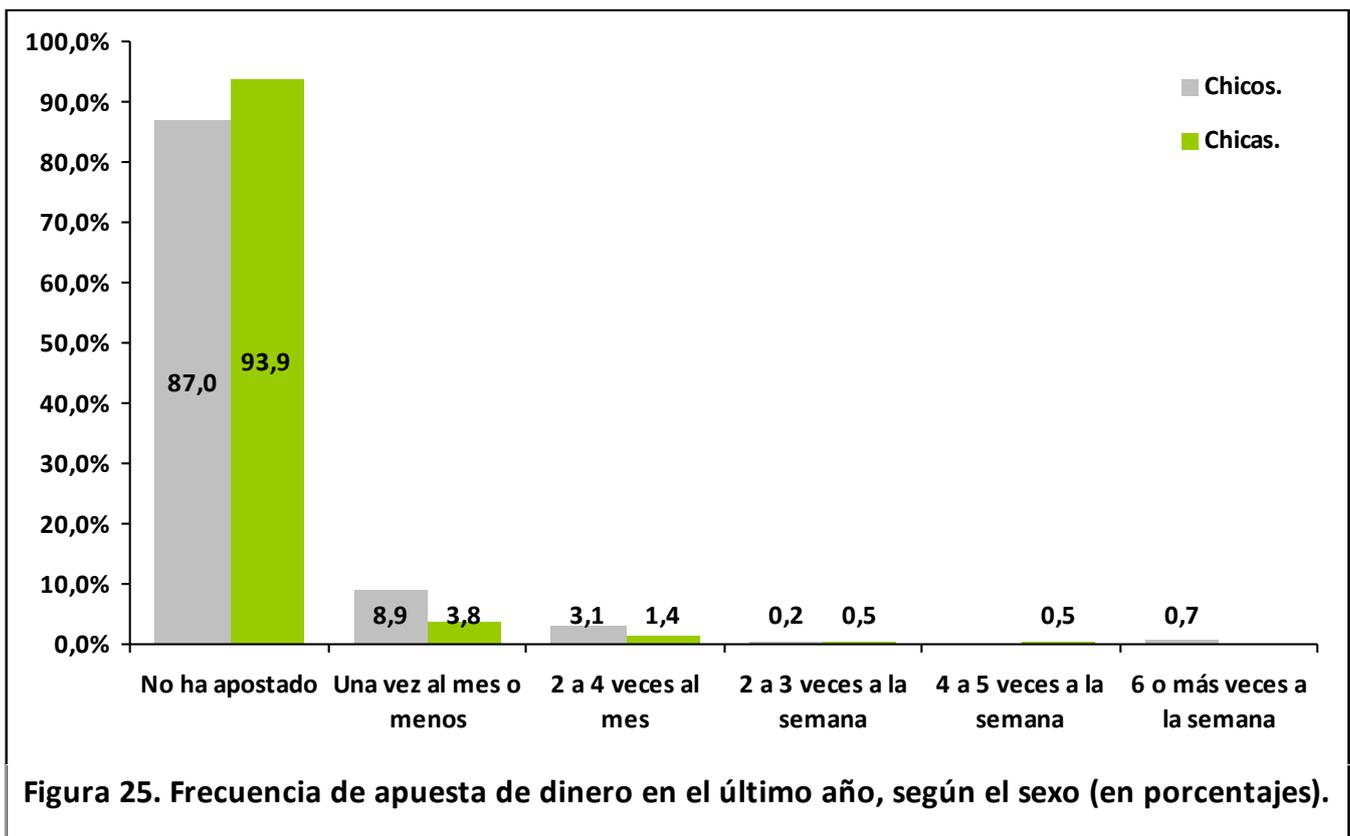


[3.13] Dinero de bolsillo y apuestas

Hace ya décadas, en los primeros estudios de la investigación de la OMS “*Health Behaviour among School-aged Children*” (HBSC) en España, se identificó que disponer de altas cantidades de dinero para gastos propios en la adolescencia estaba estrechamente asociado a la práctica de una amplia gama de conductas de riesgo (como el consumo de diversos tipos de drogas) y a la inadaptación escolar [4].

Respecto a este tema, es destacable, en este estudio, que la cifra media de dinero disponible a la semana para gastos personales es algo mayor entre los chicos (14,86 euros de media) que entre las chicas (13,44 euros), si bien dicha diferencia no alcanza relevancia estadística. También debe indicarse que el 62,7% del alumnado entrevistado no percibe más de 10 euros semanales (tabla 21).

El 90,3% del alumnado refiere que no ha apostado dinero en el último año. El 6,5% refiere haber apostado una vez al mes o menos en el último año y el resto (3,2%) refiere haberlo hecho con una frecuencia que oscila entre “de dos a cuatro veces al mes” y “seis o más veces a la semana”. Porcentajes que son diferentes según el género; así, el 93,9% de las chicas dice no haber apostado en el último año frente al 87% de los chicos ($z=3,4$; $p<0,001$) (tabla 21 y figura 25).



Referencias

[1] Agencia de Salud Pública de Cataluña. Pequeños cambios para comer mejor. Barcelona: Agencia de Salud Pública de Cataluña, 2019.

[2] World Health Organization (2003). *Diet, nutrition and the prevention of chronic diseases*. Geneva: World Health Organization (WHO Technical Report Series, 916).

[3] Mendoza, R., Batista-Foguet, J.M., Rubio González, A., Gómez Baya, D. & Cruz, C. (2014). La lectura voluntaria de libros en el alumnado español de 10 a 18 años: diferencias territoriales, de género y características asociadas. *Erebea: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 4, 391-416.

[4] Mendoza R, Sagrera MR; Batista-Foguet JM. Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1994

Apéndice 1: Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas y antropométricas de la muestra.

Variables	Categorías	Total		Sexo (%)		Ciclo (%)	
		Nº	%	Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2º ciclo
Sexo	Chico	463	51,8	---	---	54,5	48,7
	Chica	431	48,2	---	---	45,5	51,3
Curso	Primero	237	26,3	27,4	25,3	49,1	0,0
	Segundo	246	27,3	29,2	25,5	50,9	0,0
	Tercero	207	23,0	23,5	22,3	0,0	49,6
	Cuarto	210	23,3	19,9	26,9	0,0	50,4
IMC Categorizado	Delgadez	35	4,3	5,4	3,3	5,1	3,6
	Normalidad	564	70,1	67,6	72,7	68,7	71,5
	Sobrepeso	153	19,0	19,0	18,9	20,0	17,9
	Obesidad	53	6,6	8,0	5,1	6,3	6,9

Variables	Total		Sexo (Media)		Ciclo (Media)	
	Nº	Media	Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2º ciclo
Edad (años)	883	14,14	14,10	14,18	13,16	15,26
Peso (kg.)	831	54,28	55,54	52,80	49,64	59,38
Altura (cm.)	851	163,36	166,12	160,37	159,49	167,60
IMC	817	20,24	20,00	20,47	19,42	21,13

Tabla 2. Estudios y situación laboral de los padres.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Nivel de estudios del padre	No tiene estudios	3,0	4,2	1,7	3,4	2,5
	Fue algunos años al colegio	7,4	5,1	10,0	7,9	6,8
	Graduado Escolar	15,5	16,2	14,8	13,7	17,6
	FP Grado Medio	5,9	6,0	5,8	4,1	8,0
	FP Grado Superior	5,5	5,1	6,1	4,3	7,0
	Bachillerato	6,8	6,4	7,3	6,2	7,5
	Estudios Universitarios	24,8	24,4	24,8	18,4	32,4
	Otros estudios	1,8	2,7	1,0	2,8	0,8
	No lo sabe	29,2	29,8	28,6	39,3	17,3
Nivel de estudios de la madre	No tiene estudios	3,5	3,9	3,1	4,0	3,0
	Fue algunos años al colegio	6,1	3,5	9,0	6,7	5,4
	Graduado Escolar	15,2	15,1	15,2	14,1	16,5
	FP Grado Medio	7,4	6,6	8,3	7,1	7,6
	FP Grado Superior	5,4	5,5	5,5	4,6	6,4
	Bachillerato	10,0	9,8	10,0	8,4	11,8
	Estudios Universitarios	28,6	27,9	29,0	23,5	34,5
	Otros estudios	1,1	1,5	0,7	1,3	1,0
	No lo sabe	22,7	26,2	19,0	30,3	13,8
Situación laboral del padre (*)	Tiene un empleo fijo	60,3	58,6	62,0	55,2	66,3
	Tiene su propio negocio	16,3	16,3	16,3	17,7	14,7
	Realiza trabajos ocasionales	7,7	7,6	7,9	9,0	6,3
	Está en paro	6,0	8,2	3,7	8,3	3,4
	Está jubilado o baja permanente	3,9	3,3	4,7	3,5	4,3
	Realiza las labores de la casa	5,0	4,6	5,4	5,6	4,3
	No sé su situación laboral	7,3	7,6	7,0	9,8	4,3
Situación laboral de la madre (*)	Tiene un empleo fijo	53,6	54,4	53,0	53,1	54,1
	Tiene su propio negocio	7,7	6,5	9,1	7,9	7,5
	Realiza trabajos ocasionales	9,8	9,8	9,6	8,1	11,8
	Está en paro	9,8	8,7	11,2	10,0	9,7
	Está jubilado o baja permanente	1,1	1,7	0,5	1,3	1,0
	Realiza las labores de la casa	26,1	23,6	28,5	25,6	26,6
	No sé su situación laboral	5,5	5,4	5,4	7,7	2,9

(*) Los porcentajes pueden sumar más de 100 al ser una pregunta de respuesta múltiple.

Tabla 3. Consumo de frutas y de hortalizas.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Frutas	Nunca o casi nunca	15,9	15,0	17,2	15,4	16,5
	Menos de 1 pieza al día	15,8	14,8	17,2	14,8	17,0
	Una pieza al día	27,6	27,3	27,8	28,3	26,9
	Dos piezas al día	20,2	21,9	18,3	19,1	21,3
	Tres piezas al día	11,6	10,8	11,8	11,4	11,8
	Cuatro piezas al día	5,0	6,1	3,9	6,4	3,4
	Cinco o más piezas al día	3,9	4,1	3,7	4,6	3,1
Hortalizas	Nunca o casi nunca	19,3	22,0	16,3	21,5	16,8
	Menos de 1 ración al día	21,9	25,5	18,1	24,1	19,4
	Una ración al día	29,3	27,5	31,2	26,2	32,9
	Dos raciones al día	17,9	16,1	19,8	15,7	20,4
	Tres raciones al día	5,6	4,1	7,2	5,0	6,2
	Cuatro raciones al día	3,1	2,8	3,5	5,0	1,0
	Cinco o más raciones al día	2,9	2,0	4,0	2,5	3,4

Tabla 4. Práctica semanal de ejercicio físico y lectura voluntaria de libros a lo largo de la vida.

Variables	Total (Media)	Sexo (Media)		Ciclo (Media)	
		Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Nº veces. Ejercicio intenso (ritmo cardíaco elevado)	2,85	3,32	2,34	3,04	2,64
Nº veces. Ejercicio moderado (no agotador)	3,26	3,43	3,06	3,37	3,13
Nº veces. Ejercicio leve / ligero (esfuerzo mínimo)	2,32	2,58	2,05	2,35	2,29

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Lectura de libros al margen del centro escolar	No, nunca	11,7	16,2	6,7	11,6	11,8
	Sí, uno	14,1	13,9	14,6	13,7	14,6
	Sí, 2 ó 3 libros	27,1	27,3	26,7	28,6	25,4
	Sí, de 4 a 10 libros	20,8	19,3	22,7	21,0	20,6
	Sí, más de 10 libros	26,3	23,4	29,2	25,1	27,6

Tabla 5. Consumo de cigarrillos.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Veces que ha fumado un cigarrillo en la vida	Ninguna vez	80,6	83,2	77,7	87,4	72,7
	De 1 a 2 veces	6,7	4,8	8,9	4,6	9,2
	De 3 a 5 veces	2,0	1,1	3,1	1,3	2,9
	De 6 a 9 veces	1,9	1,3	2,6	1,1	2,9
	De 10 a 19 veces	1,3	1,3	1,4	0,4	2,4
	De 20 a 39 veces	1,9	2,0	1,9	1,5	2,4
	40 veces o más	5,5	6,3	4,5	3,8	7,5
Frecuencia de consumo de cigarrillos en los últimos 30 días	Ninguna vez	88,2	89,2	87,2	90,6	85,6
	Menos de 1 cigarrillo / semana	3,7	3,1	4,3	3,7	3,6
	Menos de 1 cigarrillo / día	1,7	1,5	1,9	1,5	1,9
	De 1 a 5 cigarrillos / día	2,0	1,3	2,4	0,5	3,6
	De 6 a 10 cigarrillos / día	2,0	1,5	2,4	2,0	1,9
	De 11 a 20 cigarrillos / día	1,7	2,1	1,4	1,0	2,5
	Más de 20 cigarrillos / día	0,8	1,3	0,3	0,7	0,8
Variables		Total (Media)	Sexo (Media)		Ciclo (Media)	
Edad desde la que fuma diariamente		13,02	12,70	13,48	12,11	13,49

Tabla 6. Uso de cachimba y consumo de cigarrillos electrónicos (vaporizador).

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Frecuencia de consumo de cachimba	Diariamente o casi cada día	5,5	7,2	3,5	4,9	6,3
	En los últimos 7 días	5,7	5,9	5,6	4,4	7,2
	En los últimos 30 días	5,1	4,6	5,4	4,0	6,3
	En los últimos 12 meses	12,8	9,4	16,7	8,0	18,3
	Hace más de 12 meses	9,7	8,5	10,8	8,6	10,8
	Nunca	61,2	64,4	57,9	70,0	51,1
Frecuencia de consumo de cigarrillos electrónicos (vaporizador)	Diariamente o casi cada día	2,3	2,9	1,7	2,4	2,2
	En los últimos 7 días	4,1	5,4	2,9	4,7	3,5
	En los últimos 30 días	5,0	5,6	4,3	5,2	4,7
	En los últimos 12 meses	11,2	9,8	12,8	7,1	15,9
	Hace más de 12 meses	15,3	14,5	15,9	10,1	21,4
	Nunca	62,1	61,8	62,4	70,6	52,2

Tabla 7. Dificultad para conseguir diversas bebidas alcohólicas.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Cerveza	Imposible	20,8	20,5	20,9	29,7	10,6
	Muy difícil	9,7	10,0	9,5	11,7	7,4
	Bastante difícil	10,3	10,5	10,2	11,7	8,6
	Bastante fácil	16,8	15,5	18,3	13,4	20,6
	Muy fácil	22,3	22,5	22,0	13,2	32,9
	No lo sé	20,1	21,0	19,0	20,3	19,9
Vino	Imposible	22,1	23,0	20,9	29,1	14,1
	Muy difícil	12,6	12,1	13,3	15,3	9,5
	Bastante difícil	11,2	11,9	10,7	10,1	12,4
	Bastante fácil	14,7	13,9	15,9	11,6	18,2
	Muy fácil	15,0	16,6	13,3	10,8	19,7
	No lo sé	24,5	22,6	26,1	23,1	26,0
Licores (solos o combinados con refrescos)	Imposible	27,7	29,3	25,9	39,4	14,4
	Muy difícil	8,7	8,5	9,1	10,7	6,5
	Bastante difícil	8,9	10,1	7,7	8,2	9,6
	Bastante fácil	14,2	12,5	16,3	8,8	20,4
	Muy fácil	20,7	19,0	22,4	12,6	30,0
	No lo sé	19,7	20,6	18,6	20,2	19,2
Combinados ya hechos	Imposible	23,1	23,6	22,6	33,4	11,5
	Muy difícil	10,0	8,6	11,4	12,3	7,4
	Bastante difícil	9,0	10,6	7,4	9,5	8,4
	Bastante fácil	15,2	15,6	14,9	9,5	21,6
	Muy fácil	19,9	18,5	21,4	12,1	28,8
	No lo sé	22,8	23,1	22,3	23,3	22,3

Tabla 8. Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas, en general, en determinados periodos.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
En toda la vida	Nunca	44,1	46,3	41,9	56,8	29,5
	Una o dos veces	18,5	17,7	19,1	20,8	15,8
	De 3 a 5 veces	11,1	9,6	12,6	8,4	14,1
	De 6 a 9 veces	8,3	8,5	8,1	6,3	10,6
	De 10 a 19 veces	8,2	8,1	8,4	4,2	12,7
	De 20 a 39 veces	4,5	3,7	5,1	1,5	7,9
	40 veces o más	5,5	6,1	4,9	2,1	9,4
En el último año	Nunca	52,0	55,2	48,4	66,5	35,5
	Una o dos veces	18,0	16,8	19,3	17,6	18,5
	De 3 a 5 veces	10,5	9,8	11,4	7,3	14,1
	De 6 a 9 veces	8,6	6,6	10,7	4,0	13,9
	De 10 a 19 veces	5,5	6,1	4,9	2,5	8,9
	De 20 a 39 veces	3,0	2,8	3,3	0,8	5,5
	40 veces o más	2,3	2,6	2,1	1,3	3,6
En el último mes	Nunca	64,4	65,3	63,5	75,5	51,8
	Una o dos veces	18,2	16,8	19,8	14,7	22,3
	De 3 a 5 veces	7,4	5,7	9,1	4,2	11,0
	De 6 a 9 veces	4,9	6,6	3,3	2,5	7,7
	De 10 a 19 veces	2,5	3,3	1,6	1,5	3,6
	De 20 a 39 veces	1,5	1,1	1,9	0,8	2,2
	40 veces o más	1,1	1,3	0,9	0,8	1,4

Tabla 9. Frecuencia de consumo de alcohol en los últimos 30 días según el tipo de bebida.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Cerveza	Nunca	86,3	85,1	87,7	91,4	80,6
	Una o dos veces	9,4	10,1	8,8	6,7	12,5
	De 3 a 5 veces	2,5	2,6	2,1	1,3	3,8
	De 6 a 9 veces	0,8	0,9	0,7	0,2	1,4
	De 10 a 19 veces	0,4	0,9	0,0	0,2	0,7
	De 20 a 39 veces	0,3	0,2	0,5	0,0	0,7
	40 veces o más	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Vino	Nunca	93,3	93,1	93,4	96,2	90,0
	Una o dos veces	5,7	5,8	5,6	3,2	8,5
	De 3 a 5 veces	0,5	0,7	0,2	0,4	0,5
	De 6 a 9 veces	0,3	0,2	0,5	0,0	0,7
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Licores (solos o combinados con refrescos)	Nunca	77,6	80,1	74,8	87,0	66,8
	Una o dos veces	13,2	9,7	16,8	8,3	18,8
	De 3 a 5 veces	4,1	4,0	4,2	2,5	5,8
	De 6 a 9 veces	2,4	3,3	1,4	0,2	4,8
	De 10 a 19 veces	1,6	1,8	1,4	1,5	1,7
	De 20 a 39 veces	0,6	0,2	0,9	0,2	1,0
	40 veces o más	0,7	0,9	0,5	0,2	1,2
Combinados ya hechos	Nunca	76,9	78,3	75,5	84,0	68,8
	Una o dos veces	13,8	11,3	16,1	9,6	18,5
	De 3 a 5 veces	3,7	3,5	4,0	2,3	5,3
	De 6 a 9 veces	2,5	3,1	1,9	2,1	2,9
	De 10 a 19 veces	1,6	1,8	1,4	0,9	2,4
	De 20 a 39 veces	0,7	0,9	0,5	0,6	0,7
	40 veces o más	0,9	1,1	0,7	0,4	1,4

Tabla 10. Situaciones de elevado consumo de alcohol.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Ingesta en el último mes de cuatro o más bebidas en una ocasión	Ninguna vez	86,0	85,8	86,0	91,0	80,2
	Una vez	6,4	5,5	7,5	5,7	7,2
	Dos veces	3,0	4,2	1,9	1,3	5,1
	De 3 a 5 veces	2,8	3,1	2,6	1,5	4,3
	De 6 a 9 veces	1,2	1,1	1,4	0,4	2,2
	Diez veces o más	0,6	0,4	0,7	0,2	1,0
	Ninguna vez	83,6	86,4	80,6	91,6	74,4
Veces que se ha emborrachado	Una vez	7,9	5,7	10,0	5,0	11,1
	2 o 3 veces	4,7	4,8	4,7	1,9	8,0
	De 4 a 10 veces	2,1	1,3	3,0	0,6	3,9
	Más de 10 veces	1,7	1,8	1,6	0,8	2,7
Variables		Total (Media)	Sexo (Media)		Ciclo (Media)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Edad a la que se ha emborrachado por primera vez		13,66	13,34	13,88	12,66	14,00

Tabla 11. Facilidad para consumir alcohol en determinados lugares.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
En casa de mis amigos y amigas	Muy fácil	20,1	18,9	21,6	12,6	28,7
	Fácil	16,0	12,2	20,2	10,9	21,9
	Con dificultad	11,8	12,5	11,3	12,6	10,9
	Con mucha dificultad	5,7	5,6	5,6	7,9	3,2
	Ahí no bebo	46,4	50,8	41,3	56,1	35,3
En lugares donde se hace botellón	Muy fácil	28,7	26,5	31,1	21,5	36,9
	Fácil	17,4	16,9	18,1	13,5	21,8
	Con dificultad	6,6	7,2	6,1	5,8	7,6
	Con mucha dificultad	2,9	1,3	4,5	3,6	2,0
	Ahí no bebo	44,5	48,1	40,2	55,6	31,8
En la calle o en parques	Muy fácil	13,6	13,0	14,4	8,2	19,8
	Fácil	15,3	14,2	16,8	10,6	20,8
	Con dificultad	13,5	14,2	12,8	11,4	15,9
	Con mucha dificultad	7,1	6,1	8,3	8,4	5,6
	Ahí no bebo	50,4	52,6	47,8	61,4	37,9
En bares	Muy fácil	5,9	5,4	6,4	3,9	8,1
	Fácil	8,7	8,2	9,4	4,9	13,1
	Con dificultad	14,4	13,8	15,1	11,6	17,5
	Con mucha dificultad	13,6	14,3	13,0	12,9	14,3
	Ahí no bebo	57,5	58,3	56,1	66,7	46,9
En las discotecas	Muy fácil	15,1	13,6	16,8	11,9	18,8
	Fácil	14,1	13,8	14,5	12,3	16,1
	Con dificultad	8,9	8,4	9,5	7,1	10,9
	Con mucha dificultad	8,4	9,8	7,1	8,0	8,9
	Ahí no bebo	53,6	54,4	52,1	60,8	45,3
En casa de mis padres	Muy fácil	3,3	4,3	2,3	3,6	2,9
	Fácil	6,2	5,4	6,8	4,3	8,3
	Con dificultad	9,0	8,5	9,6	6,9	11,5
	Con mucha dificultad	13,1	13,9	12,4	9,7	17,1
	Ahí no bebo	68,4	67,9	68,8	75,5	60,2

Tabla 12a. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas estando bajo el efecto del alcohol en el último año (ítems 1 a 5).

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)	
			Chico	Chica
He participado en una pelea	Nunca	83,0	74,8	89,1
	Una o dos veces	12,9	18,4	8,8
	De 3 a 5 veces	2,1	3,9	0,7
	De 6 a 9 veces	1,2	1,0	1,5
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,4	1,0	0,0
	40 veces o más	0,4	1,0	0,0
He tenido un accidente o me he lesionado	Nunca	81,7	83,3	80,3
	Una o dos veces	16,3	13,7	18,2
	De 3 a 5 veces	1,7	2,9	0,7
	De 6 a 9 veces	0,4	0,0	0,7
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0
He perdido o se ha dañado un objeto personal	Nunca	69,2	69,6	68,6
	Una o dos veces	22,1	20,6	23,4
	De 3 a 5 veces	7,5	7,8	7,3
	De 6 a 9 veces	0,4	0,0	0,7
	De 10 a 19 veces	0,4	1,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,4	1,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0
He tenido una discusión seria	Nunca	71,7	69,9	72,8
	Una o dos veces	21,7	23,3	20,6
	De 3 a 5 veces	2,5	1,9	2,9
	De 6 a 9 veces	2,9	3,9	2,2
	De 10 a 19 veces	0,4	0,0	0,7
	De 20 a 39 veces	0,4	0,0	0,7
	40 veces o más	0,4	1,0	0,0
Me han atracado o robado	Nunca	95,4	96,1	94,8
	Una o dos veces	2,9	1,9	3,7
	De 3 a 5 veces	1,3	1,9	0,7
	De 6 a 9 veces	0,0	0,0	0,0
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,4	0,0	0,7

Tabla 12b. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas bajo el efecto del alcohol en el último año (ítems 6 a 10).

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)	
			Chico	Chica
He tenido problemas con la policía	Nunca	88,3	84,3	91,2
	Una o dos veces	8,8	10,8	7,3
	De 3 a 5 veces	2,1	3,9	0,7
	De 6 a 9 veces	0,8	1,0	0,7
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0

He tenido que ir a urgencias debido a una grave intoxicación	Nunca	97,5	96,1	98,5
	Una o dos veces	2,1	2,9	1,5
	De 3 a 5 veces	0,4	1,0	0,0
	De 6 a 9 veces	0,0	0,0	0,0
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0

He tenido que ir a urgencias debido a un accidente o una lesión	Nunca	94,9	92,2	97,0
	Una o dos veces	4,6	6,9	3,0
	De 3 a 5 veces	0,0	0,0	0,0
	De 6 a 9 veces	0,4	1,0	0,0
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0

He mantenido relaciones sexuales	Nunca	80,5	75,5	85,0
	Una o dos veces	11,9	13,7	9,8
	De 3 a 5 veces	2,5	4,9	0,8
	De 6 a 9 veces	2,1	2,9	1,5
	De 10 a 19 veces	1,3	2,0	0,8
	De 20 a 39 veces	0,8	0,0	1,5
	40 veces o más	0,8	1,0	0,8

He sufrido acoso sexual	Nunca	96,2	97,0	95,5
	Una o dos veces	3,4	3,0	3,8
	De 3 a 5 veces	0,0	0,0	0,0
	De 6 a 9 veces	0,4	0,0	0,8
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0

Tabla 12c. Frecuencia de determinadas situaciones ocurridas bajo el efecto del alcohol en el último año (ítems 11 a 14).

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)	
			Chico	Chica
Me he hecho daño a propósito	Nunca	91,5	91,1	91,7
	Una o dos veces	6,4	5,9	6,8
	De 3 a 5 veces	0,4	1,0	0,0
	De 6 a 9 veces	0,9	1,0	0,8
	De 10 a 19 veces	0,9	1,0	0,8
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0
He conducido una moto, un coche u otro vehículo a motor	Nunca	95,3	92,1	97,7
	Una o dos veces	2,6	4,0	1,5
	De 3 a 5 veces	1,3	2,0	0,8
	De 6 a 9 veces	0,4	1,0	0,0
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,4	1,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0
He tenido un accidente al conducir un vehículo (bicicleta, moto,...).	Nunca	96,2	93,1	98,5
	Una o dos veces	3,4	5,9	1,5
	De 3 a 5 veces	0,4	1,0	0,0
	De 6 a 9 veces	0,0	0,0	0,0
	De 10 a 19 veces	0,0	0,0	0,0
	De 20 a 39 veces	0,0	0,0	0,0
	40 veces o más	0,0	0,0	0,0
He nadado (en una piscina, mar, pantano, etc.)	Nunca	73,2	72,3	73,7
	Una o dos veces	17,0	14,9	18,8
	De 3 a 5 veces	3,0	2,0	3,8
	De 6 a 9 veces	2,6	5,0	0,8
	De 10 a 19 veces	0,9	0,0	1,5
	De 20 a 39 veces	0,4	1,0	0,0
	40 veces o más	3,0	5,0	1,5

Tabla 13. Frecuencia de consumo de bebidas energéticas en determinados periodos.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
En toda la vida	Nunca	30,6	26,5	34,8	35,5	25,0
	Una o dos veces	14,4	14,6	14,1	14,8	13,8
	De 3 a 5 veces	11,1	11,0	11,3	11,8	10,2
	De 6 a 9 veces	8,4	8,7	8,2	8,6	8,3
	De 10 a 19 veces	10,4	9,4	11,3	8,4	12,6
	De 20 a 39 veces	7,1	6,3	7,5	4,9	9,5
	40 veces o más	18,1	23,5	12,7	15,9	20,6
En el último año	Nunca	42,3	39,4	45,3	47,4	36,7
	Una o dos veces	12,8	13,1	12,4	13,7	11,9
	De 3 a 5 veces	11,2	11,3	11,2	10,7	11,7
	De 6 a 9 veces	9,0	8,2	9,5	7,1	11,2
	De 10 a 19 veces	10,1	10,8	9,5	7,7	12,7
	De 20 a 39 veces	5,8	5,2	6,6	5,0	6,7
	40 veces o más	8,8	12,0	5,6	8,4	9,2
En el último mes	Nunca	56,7	55,7	57,9	60,6	52,5
	Una o dos veces	15,3	14,5	15,9	13,6	17,2
	De 3 a 5 veces	10,6	10,9	10,3	10,4	10,9
	De 6 a 9 veces	7,1	7,1	7,1	5,1	9,2
	De 10 a 19 veces	6,0	6,9	5,1	5,8	6,2
	De 20 a 39 veces	2,2	2,1	2,2	1,8	2,5
	40 veces o más	2,2	2,8	1,5	2,8	1,5

Tabla 14. Frecuencia de consumo de cannabis en determinados periodos.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
En toda la vida	Nunca	92,4	91,6	93,5	95,2	89,2
	Una o dos veces	3,1	3,2	3,0	2,1	4,3
	De 3 a 5 veces	0,8	1,1	0,2	0,6	1,0
	De 6 a 9 veces	0,7	0,9	0,5	0,8	0,5
	De 10 a 19 veces	0,7	0,4	0,9	0,2	1,2
	De 20 a 39 veces	0,7	0,9	0,5	0,2	1,2
	40 veces o más	1,7	1,9	1,4	0,8	2,6
En el último año	Nunca	94,4	93,9	95,1	96,9	91,5
	Una o dos veces	2,1	2,2	1,9	1,2	3,1
	De 3 a 5 veces	0,8	1,3	0,2	0,6	1,0
	De 6 a 9 veces	0,7	0,4	0,9	0,2	1,2
	De 10 a 19 veces	0,4	0,2	0,7	0,0	1,0
	De 20 a 39 veces	0,8	0,9	0,7	0,6	1,0
	40 veces o más	0,8	1,1	0,5	0,4	1,2
En el último mes	Nunca	97,1	97,0	97,2	98,1	95,9
	Una o dos veces	0,8	0,7	0,9	0,2	1,5
	De 3 a 5 veces	1,0	0,9	1,2	0,6	1,5
	De 6 a 9 veces	0,2	0,2	0,2	0,4	0,0
	De 10 a 19 veces	0,4	0,9	0,0	0,4	0,5
	De 20 a 39 veces	0,1	0,0	0,2	0,0	0,2
	40 veces o más	0,3	0,4	0,2	0,2	0,5

Tabla 15. Frecuencia con la que ocurren determinadas situaciones en la familia.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Ayuda en las tareas de la casa	Nunca	0,8	1,3	0,2	0,8	0,7
	De vez en cuando	12,8	14,8	10,7	16,1	8,9
	Sólo el fin de semana	8,1	8,1	7,9	8,6	7,5
	Algunas veces en la semana	25,4	26,4	23,6	25,6	25,1
	A diario o casi a diario	53,0	49,3	57,5	48,8	57,7
Hacen cosas en común (toda la familia, en fin de semana)	Nunca	3,5	4,4	2,6	2,6	4,6
	Casi nunca	8,7	6,6	11,1	8,5	9,0
	Pocas veces	12,9	12,4	13,4	13,0	12,8
	De vez en cuando	21,6	22,7	20,5	20,9	22,5
	Con frecuencia	21,6	23,2	19,8	23,4	19,6
	Casi siempre	18,8	18,8	18,8	18,7	18,9
Comenta en casa incidencias del día	Siempre	12,8	11,9	13,9	13,0	12,6
	Con frecuencia	45,9	40,8	51,5	45,9	45,9
	A veces	33,2	38,0	27,6	33,1	33,3
	Muy rara vez	15,1	14,3	16,2	14,9	15,5
	Nunca	5,8	6,8	4,7	6,2	5,3

Tabla 16. Frecuencia con la que ocurren determinadas situaciones en el centro escolar.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Otros estudiantes no quieren estar con él / ella	Nunca	50,7	51,1	49,9	46,9	54,9
	Rara vez	34,5	34,8	34,6	36,9	31,8
	De vez en cuando	10,0	10,1	9,6	10,9	8,9
	Con bastante frecuencia	4,9	4,0	5,9	5,3	4,3
Le fastidian o molestan	Nunca	48,0	44,6	51,3	44,8	51,7
	Rara vez	34,5	38,7	30,2	34,9	34,1
	De vez en cuando	13,5	13,4	13,8	14,8	12,1
Fastidia o molesta a otros	Con bastante frecuencia	3,9	3,3	4,7	5,5	2,2
	Nunca	61,4	52,9	70,1	60,8	62,2
	Rara vez	28,7	35,5	21,7	28,9	28,4
	De vez en cuando	8,9	10,7	7,0	9,3	8,4
	Con bastante frecuencia	1,0	0,9	1,2	1,1	1,0

Tabla 17. Adaptación escolar.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Ha repetido curso	Nunca	79,9	78,3	81,8	83,8	75,4
	Una vez	14,7	15,6	13,5	13,1	16,6
	Dos o más veces	5,4	6,1	4,7	3,2	8,0
Rendimiento escolar percibido	Muy bueno	22,5	21,3	23,9	22,5	22,5
	Bueno	41,9	42,4	40,8	43,9	39,6
	Medio	28,1	28,6	27,7	26,5	30,0
	Inferior a media	7,6	7,7	7,5	7,2	8,0

Tabla 18. Consumo de fármacos ansiolíticos (tranquilizantes o sedantes) o hipnóticos (para dormir).

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Ha tomado estos medicamentos con o sin receta	Nunca	70,5	78,1	62,8	69,1	72,0
	Sí, con receta	11,3	10,8	11,5	12,1	10,4
	Sí sin receta	5,3	3,1	7,7	4,3	6,5
	Sí, de ambas formas	8,0	4,9	11,5	8,1	8,0
	No sé / recuerdo	4,9	3,1	6,6	6,4	3,1
Frecuencia de consumo de estos medicamentos CON receta en el último año	0 veces (nunca)	84,5	88,5	80,2	84,4	84,6
	1-2 veces	7,1	4,9	9,6	8,1	6,0
	3-5 veces	2,9	2,4	3,5	3,2	2,7
	6-9 veces	1,8	1,3	2,1	1,3	2,4
	10-19 veces	1,0	0,4	1,6	0,9	1,2
	20-39 veces	0,7	0,4	0,9	0,4	1,0
	40 veces o más	1,9	2,0	1,9	1,7	2,2
Frecuencia de consumo de estos medicamentos SIN receta en el último año	0 veces (nunca)	88,4	93,4	83,0	89,5	87,2
	1-2 veces	5,4	2,9	8,3	5,6	5,3
	3-5 veces	1,9	1,1	2,8	2,1	1,7
	6-9 veces	1,5	0,4	2,6	1,1	1,9
	10-19 veces	0,9	1,1	0,7	0,0	1,9
	20-39 veces	0,7	0,7	0,7	0,9	0,5
	40 veces o más	1,1	0,4	1,9	0,9	1,4

Tabla 19. Tiempo de conexión a internet, en la última semana, un día típico.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Entre semana (lunes a jueves)	Ninguna hora	3,8	6,0	1,4	5,0	2,4
	Media hora o menos	6,5	7,6	5,2	8,2	4,6
	Sobre una hora	16,6	16,3	16,8	19,7	13,2
	De 2 a 3 horas	29,6	29,7	30,0	31,7	27,4
	De 4 a 5 horas	19,4	17,2	21,5	13,7	25,7
	6 horas o más	24,1	23,2	25,1	21,7	26,7
Fin de semana (viernes a domingo)	Ninguna hora	1,2	1,4	1,0	0,9	1,5
	Media hora o menos	1,8	2,6	0,7	2,7	0,7
	Sobre una hora	5,9	6,1	5,8	6,5	5,2
	De 2 a 3 horas	19,1	19,5	18,6	20,9	17,1
	De 4 a 5 horas	27,2	25,6	28,7	27,5	26,8
	6 horas o más	44,9	44,8	45,3	41,4	48,6

Tabla 20. Tiempo diario de conexión a internet, en los últimos 30 días, según la actividad, un día típico.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Usar las redes sociales	Ninguna hora	6,7	10,4	2,6	9,9	3,1
	Media hora o menos	10,5	12,6	8,3	14,5	6,0
	Sobre una hora	19,1	21,7	16,1	19,0	19,2
	De 2 a 3 horas	26,7	25,1	28,4	24,2	29,5
	De 4 a 5 horas	15,7	11,5	20,3	13,6	18,0
	6 horas o más	21,4	18,6	24,3	18,8	24,2
Jugar en línea sin apuestas	Ninguna hora	35,8	22,5	49,9	35,0	36,7
	Media hora o menos	12,3	7,6	17,0	10,4	14,4
	Sobre una hora	13,3	12,5	14,4	15,2	11,3
	De 2 a 3 horas	15,5	20,3	10,4	15,4	15,6
	De 4 a 5 horas	7,6	11,6	3,5	7,2	8,2
	6 horas o más	15,4	25,4	4,7	16,7	13,9
Jugar en línea con apuestas	Ninguna hora	94,0	91,4	96,7	94,1	93,9
	Media hora o menos	2,2	2,9	1,4	2,4	1,9
	Sobre una hora	1,1	1,6	0,7	2,0	0,2
	De 2 a 3 horas	0,8	1,4	0,2	0,2	1,5
	De 4 a 5 horas	0,6	0,9	0,2	0,4	0,7
	6 horas o más	1,3	1,8	0,7	0,9	1,7
Leer, navegar, buscar información	Ninguna hora	11,3	11,7	10,7	12,5	10,0
	Media hora o menos	31,2	31,8	30,2	34,1	27,9
	Sobre una hora	25,9	26,0	26,0	25,4	26,5
	De 2 a 3 horas	18,0	18,5	17,6	17,5	18,4
	De 4 a 5 horas	7,9	6,1	9,8	6,3	9,7
	6 horas o más	5,8	5,9	5,7	4,2	7,5
Reproducir o descargar música...	Ninguna hora	11,4	14,9	7,4	14,7	7,7
	Media hora o menos	18,6	21,0	16,4	19,9	17,2
	Sobre una hora	22,2	21,9	22,1	26,3	17,7
	De 2 a 3 horas	19,4	17,2	22,1	19,0	19,9
	De 4 a 5 horas	13,1	9,0	17,6	9,2	17,4
	6 horas o más	15,3	16,0	14,5	10,9	20,1
Buscar, vender y comprar productos	Ninguna hora	58,9	56,1	62,0	58,1	59,8
	Media hora o menos	20,5	22,0	18,5	22,1	18,8
	Sobre una hora	10,8	10,3	11,4	10,7	10,8
	De 2 a 3 horas	5,2	5,6	4,8	5,5	4,8
	De 4 a 5 horas	2,3	2,7	1,9	2,2	2,4
	6 horas o más	2,4	3,4	1,4	1,5	3,4

Tabla 21. Dinero de bolsillo disponible a la semana y práctica de juegos de apuestas.

Variables	Categorías	Total (%)	Sexo (%)		Ciclo (%)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Dinero de bolsillo disponible a la semana	0 euros	11,0	13,2	8,8	16,3	5,2
	Hasta 5 euros	26,1	23,2	29,2	33,0	18,5
	De 5,1 a 10 euros	25,6	24,1	27,5	23,0	28,4
	De 10,1 a 20 euros	21,5	20,5	22,3	13,6	30,1
	De 20,1 a 40 euros	6,3	9,1	3,2	4,7	8,1
	Más de 40 euros	6,0	6,4	5,6	5,1	6,9
	No sabe / Según necesita	3,5	3,6	3,4	4,2	2,7
Apuesta de dinero en el último año	No he apostado	90,3	87,0	93,9	90,1	90,6
	Una vez al mes o menos	6,5	8,9	3,8	6,3	6,7
	De 2 a 4 veces al mes	2,3	3,1	1,4	2,2	2,4
	De 2 a 3 veces a la semana	0,3	0,2	0,5	0,6	0,0
	De 4 a 5 veces a la semana	0,2	0,0	0,5	0,4	0,0
	6 o más veces a la semana	0,3	0,7	0,0	0,4	0,2
Variables		Total (Media)	Sexo (Media)		Ciclo (Media)	
			Chico	Chica	1 ^{er} ciclo	2 ^o ciclo
Dinero de bolsillo a la semana (euros)		14,18	14,86	13,44	11,92	16,65